

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ) И ЛИТЕРАТУРА.
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2021

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цели дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования образовательной среды вуза; ознакомление студентов с ответственностью и угрозами, возникающими в процессе использования информационных технологий.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация»:

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность":

- актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовать информацию;
- формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;
- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- формирование навыков безопасного поведения в Интернете.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Деловая и педагогическая коммуникация» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «ИКТ и информационная безопасность» основана на знаниях и умениях учащихся, сформированных на предыдущей ступени обучения.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация», необходимы студентам для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Результаты освоения дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" используются в ходе изучения общих и профессиональных дисциплин.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной деятельности; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	234,95	39,8	155,35	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	36	112	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	72	252	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	2	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
5	Публичное выступление	12	4	0	2	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ

								текста
7	Языковая норма	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	10	2	0	2	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	11	2	0	2	0	7	проверка выполнения лабораторных работ
12	Мультимедиа технологии в образовании	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	4	0	4	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
14	Основы информационной безопасности	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогическо	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	й деонтологии.							
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	Self presentation Syktyvkar State University My specialty Academic mobility Research work Public speaking	36	0	0	16	0	20	Self presentation PP Presentation Job interview Discussion Report
24	Tenses Active, Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	36	0	0	16	0	20	Discussion Report
25	Test CV, Bio Application letter Article Essay PP	36	0	0	16	0	20	Discussion Report

	Presentation							
26	Self presentation PP Presentation Job interview Discussion Report	36	0	0	16	0	20	Discussion Report
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
28	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
29	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью
30	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
31	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
32	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation Université	36	0	0	16	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même Présentation
34	Ma spécialité Les études à l'étranger	36	0	0	16	0	20	Présentation Dissertation
35	Le travail scientifique L'art oratoire	36	0	0	16	0	20	Article Résumé Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive Conditionnel Ordre des mots	36	0	0	16	0	20	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова. — Томск : ТУСУР, 2016. — 206 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

6.2.Дополнительная литература

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Богданова, А.Н. ;Ермакова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А.С. ;Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. ;Киселев, Р.В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Русская речь. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621> 2. Педагогическое образование и наука. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Языковые процессы в современном коми языке

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Языковые процессы в современном коми языке" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коми языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; сформировать у магистрантов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии коми языка, о социологическом изучении языка;
- выявить закономерности развития коми и русского языка и его норм;
- выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- научить будущих специалистов по коми филологии реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта;
- выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Она базируется на таких изученных ранее дисциплинах, как общее языкознание, современный русский язык, современный коми язык, социолингвистика, сопоставительная типология коми и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике, стилистике коми и русского языков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении курса «Активные процессы в современном коми языке», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Лингвистический анализ текста». «Официально-деловой перевод», «Художественный перевод», «Стилистика и

литературное редактирование», «Речевая коммуникация», для прохождения производственно-прикладной, научно-педагогической, научно-исследовательской практик, для написания курсовой работы и выпускной магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	предмет, объект, цели, задачи изучаемой дисциплины	уметь оперировать лингвистической терминологией	терминологией дисциплины
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира; соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептной картины мира другой национальной ментальности	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,25	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	73,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный. Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного коми языка	12	2	0	4	0	6	Участие в дискуссии, опрос, собеседование, опрос
2	Тема 2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном коми языке	14	2	0	4	0	8	опрос, выполнение заданий на практическом занятии Обсуждение докладов
3	Раздел 2. Активные	16	4	0	4	0	8	опрос, работа на

	процессы в фонетике, орфоэпии, орфографии. Тема 3. Активные процессы в области произношения. Тема 4. Основные тенденции в современной коми орфографии							практическое занятие редактирование газетного текста
4	Раздел 3. Активные процессы в лексической системе. Тема 5. Активные процессы в лексике. Тема 6. Активные процессы во фразеологии	14	2	0	4	0	8	анализ газетных материалов
5	Раздел 4. Активные процессы в грамматической системе. Тема 7. Активные процессы в словообразовании. Тема 8. Активные процессы в морфологии. Тема 9. Активные процессы в синтаксисе.	16	4	0	4	0	8	опрос, анализ материалов, участие в работе практического занятия
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар :

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8_Лудыкова_В.М._Комикывйын_активнй_процессьяс.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Языковая картина мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Языковая картина мира" состоит в формировании у студентов представления о языковой картине мира как одном из важнейших понятий лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, антропологии и ряда других направлений.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей возникновения и развития термина «языковая картина мира».
2. Познакомить с основными чертами и свойствами языковой картины мира.
3. Сформировать представление о языковой картине мира как о зафиксированной в языке и специфической для данного языкового коллектива схеме восприятия действительности.
4. Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении лингвокультурологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и модулям: "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку", могут использоваться при подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	- Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»; - принципы формирования	самостоятельно работать с научной литературой (осуществлять поиск, конспектирование и реферирование, анализировать, комментировать и	принципами, методами и приемами формирования лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка.	обобщать материалы существующих исследований по проблемам лингвокультурологии).	стандартов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- историю возникновения и развития термина «языковая картина мира»; - основные черты и свойства языковой картины мира; - современные направления в изучении языковой картины мира; - русские исследовательские школы и изучаемую ими проблематику; - основные методы исследования ЯКМ в русской и зарубежной науке; - категориальный аппарат лингвокультурологии и когнитологии; - ключевые слова русской ментальности.	- хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе и осмысленно выбирать и формулировать концепцию своего исследования; - сопоставлять имеющиеся точки зрения и подходы, интерпретировать их, свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах лингвокультурологии; - уметь реконструировать фрагменты языковой картины мира на разном лингвистическом материале; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	- навыками использования гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способами и приемами анализа фрагментов языковой картины мира для формирования патриотизма и любви к русскому языку, традициям, культуре, духовным ценностям народа, запечатленным в языке.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	73,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Языковая картина мира как важная категория лингвокультурологии	24	4	0	0	0	20	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа
2	Аспекты и фрагменты русской языковой картины мира	43	8	0	15	0	20	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа
3	Культурно-языковая память фразеологизмов, пословиц, поговорок, перифраз	41	2	0	5	0	34	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа

Всего	108	14	0	20	0	74	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619

6.2. Дополнительная литература

Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. ;Т. ;Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70390

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Язык коми художественных произведений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Язык коми художественных произведений" состоит в том, чтобы сформировать профессиональные компетенции в области языка произведений коми художественной литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. дать описание системы языка произведений художественной литературы;
2. помочь студентам наиболее полно понимать и интерпретировать тексты художественной литературы;
3. вооружить будущих учителей- филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Введение в языкознание", "Фонетика", "Лексикология", "Морфология", "Синтаксис коми языка", "Стилистика", "Диалектология коми языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Стилистика коми языка", "Научный семинар", для прохождения производственной, научно-исследовательской практик, для написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы,	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для

				подготовк и	занятия	подготовк и		
1	Введение. Художественная и нехудожественная литература. Язык художественной литературы и литературный язык	12	0	0	4	0	8	Доклад Устный опрос Домашнее задание
2	Категория текста. Категории целостности, связности, завершённости. Категории диалогичности, развёрнутости, последовательности, статичности и динамичности	15	0	0	6	0	9	Домашнее задание Разбор текста
3	Семантика текста. Семантическое и художественное пространство. Грамматические средства отображения пространства. Художественное время. Циклическое время. Линейное время. Реальное время	15	0	0	6	0	9	Анализ текста
4	Структура художественного текста. Композиция и композиционные приемы. Членимость художественного текста. Виды членения текста. Текстовая доминанта. Типы доминант: рематическая, грамматическая, эмоционально-смысловая	15	0	0	6	0	9	Опрос Анализ текста
5	Язык художественной	15	0	0	6	0	9	Опрос Анализ

<p>литературы в системе языковых стилей коми языка. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Особенности языка художественной литературы. Образность художественного текста. Формы художественного текста. Проза и поэзия. Языковое творчество. Приемы речевой выразительности и Сравнение. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Синекдоха. Гипербола. Литота. Категории времени и пространства. и пространства. Особенности лексики произведений художественной литературы. (Территориальные и профессиональные диалектизмы, фразеологизмы, жаргонизмы, неологизмы, архаизмы, историзмы, окказионализмы). Особенности синтаксиса тестов художественных произведений. Экспрессивный синтаксис Знаки</p>										<p>текста Выполнение заданий Конспект Проверка изученной литературы Письменный анализ языка художественной литературы Опрос по изученной литературе Домашнее задание Разбор текстов Устный и письменный разбор текста</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

препинания в художественном тексте. Авторская пунктуация. Тенденции развития языка коми художественной литературы							
Всего	72	0	0	28	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_\(социолингвистический_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Язык коми фольклорных текстов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Язык коми фольклорных текстов" – сформировать профессиональные компетенции в области языка произведений коми фольклора с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере, познакомить студентов с этническим менталитетом коми лингвофольклористическими средствами.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. дать описание системы языка произведений коми фольклора;
2. помочь студентам наиболее полно понимать и интерпретировать фольклорные тексты;
3. вооружить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями, сформировать у студентов представление о наиболее сложных вопросах теории лингвофольклористики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Введение в языкознание", "Фонетика", "Лексикология", "Морфология", "Синтаксис коми языка", "Стилистика", "Диалектология коми языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Стилистика коми языка", "Научный семинар", для прохождения производственной, научно-исследовательской практик, для написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные	основные научные понятия и специфику их использования,	самостоятельно и в составе научного коллектива решать	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем,

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	---	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		го	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ыная работа	контроля успеваемости
1	Введение. Лингвофольклористика. Художественные и фольклорные тексты	10	0	0	3	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
2	Особенности языка фольклорных текстов. Фольклорная лексикология. Своеобразие фольклорного слова. Особенности лексики фольклорных произведений. Семантическое своеобразие фольклорного слова, прямое и метафорическое значение. Сравнение. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Синекдоха. Гипербола. Литота. Номинация и оценка. Устойчивые сочетания в фольклорных текстах	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
3	Особенности языка фольклорных текстов. Морфемика слова в фольклорном тексте. Имена существительные, Качественные, относительные прилагательные, глаголы в фольклорном тексте. Изобразительные глаголы	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка сообщений
4	Особенности языка фольклорных	12	0	0	5	0	7	Устный опрос, подготовка

	<p>текстов. Особенности синтаксиса фольклорных текстов. Повторяемость – организующий принцип построения лирических фольклорных песен, причитаний, эпических текстов, прозаических текстов. Типы повторов Простое и сложное предложение Роль обращений в фольклорных текстах</p>							а сообщени й
5	<p>Фольклорная диалектология. Роль фонетических диалектизм.</p>	13	0	0	5	0	8	Устный опрос, подготовка сообщени й
6	<p>Фольклорная диалектология. Роль лексико-семантических и этнографических диалектизм в фольклорных текстах</p>	13	0	0	5	0	8	Письменн ое тестирова ние по контрольн ым вопросам
Всего		72	0	0	28	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М.

[Литературный коми язык - история и современное состояние \(социолингвистический аспект\). Монография.pdf](#)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	15030	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Всего по модулю		2624	0	0	1200	0	1424	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Функциональные типы речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины : формирование профессиональных компетенций в области стилистики коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- ознакомить студентов с теоретическими основами учения о стилистике и культуре речи;
- познакомить с основными стилистическими категориями;
- дать понятие литературный язык, изучить понятие нормы и типологию языковых норм современного коми языка, расширить знания о вариативности норм и их отнесенности с функциональными стилями и функционально-смысловыми типами речи;
- дать характеристику функциональных стилей речи и основных жанровых разновидностей текстов, необходимых для учебной и профессиональной деятельности студентов;
- изучить понятие текст и типологию текстов по разным основаниям;
- научить студентов видеть и анализировать различного рода (лексические, фонетические, морфологические и синтаксические) речевые ошибки в тексте;
- повысить речевую культуру студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17.01.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, морфологии, синтаксиса коми языка

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Стилистика коми языка» нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов. Знакомство со стилистикой обогащает знания филологов о функциональном аспекте языка. Курс «Стилистика коми языка» тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и во многом носит синтезирующий характер: его изучение основывается на знаниях,

полученных в курсе «Современный коми язык(фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) » и предполагает учет современных достижений таких научных дисциплин, как «Социоллингвистика», «Риторика» и «Лингвистика текста». Он взаимодействует с курсами « Коми диалектология» и « История коми литературного языка». Курс «Стилистика» знакомит с экспрессивно-эстетическими ресурсами основных уровней языка и создает тем самым необходимую теоретическую базу для лингвистического и – шире – комплексного филологического анализа текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей языка	Анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики	Навыками создания текста разных стилей и жанров

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	.РАЗДЕЛ.Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Связь стилистики с другими предметами.	6	2	0	1	0	3	Опрос, проверка Конспектов
2	2.Раздел Функциональная стилистика коми языка. Понятие о функциональном стиле. Подходы к описанию и выделению функциональных стилей и критерии их классификации. Признаки дифференциации стилей. Система стилей современного коми языка.	5	2	0	1	0	2	Проверка домашнего задания, опрос устный

	Устная и письменная форма функциональных стилей							
3	1.Тема. Разговорно-бытовой стиль речи. Функциональная характеристика разговорной речи. Морфологические особенности. Синтаксис разговорной речи. Лексика разговорной речи.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос, проверка домашнего задания, понятийный диктант
4	2.Тема. Официально-деловой стиль. Дифференциация официально-делового стиля. Синтаксис официально-делового стиля. Лексика официально-делового стиля.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос, проверка упражнений и заданий, тест
5	3.Тема. Научный стиль. Дифференциация научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Лексика научного стиля.	7	1	0	4	0	2	Письменная работа, тест
6	4.Тема. Публицистический стиль. Функциональная характеристика стиля. Стандартизированные средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. 8	7	1	0	4	0	2	Понятийный диктант, проверка выполненных заданий, тест
7	5.Тема. Язык художественной литературы. Функциональная характеристика языка художественной литературы.	7	1	0	4	0	2	Проверка домашнего задания, письменная работа

	Основные признаки языка художественной литературы							
8	3 РАЗДЕЛ. Практическая стилистика коми языка. Стилистический потенциал языковых средств. Стилистическое использование языковых средств.	6	2	0	1	0	3	Устный опрос. Проверка домашнего задания
9	1.Тема. Фонетико-графические средства стилистики. Звуки как стилистическое средство. Ударение как стилистическое средство. Интонация как стилистическое средство. Использование графики в стилистических целях	4	1	0	1	0	2	Опрос устный, письменная работа, тест
10	2.Тема. Морфологические средства стилистики. Стилистические средства самостоятельных и служебных частей речи.	8	2	0	4	0	2	Проверка аннотации книги
11	3.Тема. Лексические средства стилистики. Стилистические ресурсы семантики лексических единиц. Стилистическое и стилевое распределение лексических единиц	8	2	0	4	0	2	тест
Всего		72	16	0	32	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л. П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – 582 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211242

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финский язык» состоит в ЦЕЛЮЮ курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями по финскому языку и ясным пониманием исторической общности финского и коми языков.

Задачи дисциплины (модуля):

ЗАДАЧАМИ курса являются:

1. Создание комплексного представления о фонетических, грамматических и лексических особенностях финского языка.
2. Формирование навыков перевода финских текстов элементарного и среднего уровня сложности.
3. Обучение стандартному речевому поведению и корректному употреблению финских этикетных языковых средств в типичных ситуациях.
4. Создание комплексного представления об истории, культуре, современном состоянии Финляндии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б.1.В.ДВ 06.01.Знание финского языка имеет большое значение при изучении истории коми языка, его становлении и развитии, что объединяет данный курс с исторической грамматикой коми языка и диалектологией

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Финский язык входит в финно-угорскую языковую семью, поэтому изучение данного курса является важным и нужным в кругу дисциплин финно-угорской направленности, а именно «Введение в финно-угроведение», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», «Культура финно-угорских народов», «История литературы финно-угорских народов».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	особенности фонетической системы финского языка (долгие и краткие гласные, гармония гласных, дифтонги, геминаты,	правильно произносить все звуки финского языка, правильно использовать все изучаемые грамматические	навыками перевода различных типов текстов, стандартным речевым поведением и корректным

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Suomalais-ugrilainen kieli. Aanteet ja kirjaimet. Vokaalit. Diftongit. Vokaaliharmonia. Konsonantit. Aanteiden pituus. Paino. Intonaatio.	7	1	0	4	0	2	Опрос, проверка домашнего задания
2	Тема 2. Persoonapronominin Olla verbin taivutus preesensissa. Jokapaivaisia sanontoja.	7	1	0	4	0	2	Опрос, проверка домашнего задания
3	Тема 3. Demonstratiivipronominin yksikossa. Kysymyssanat: mika? millainen? Lauseiden perusrakenne / Kysymyslauseet, kysymysliite -ko / -ko. Maa, kansallisuus, kieli. V	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
4	Тема 4. Kieltoverbin taivutus. Kysymyssana: kuka? Demonstratiivipronominin ja paikan. Kuka sina olet? Paikan adverbien. Huone.	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
5	5 тема. Astevaihtelu. Kongruenssi sidevokaali. Monikon nominatiivin muodostus. Viikonpaivat.	5	1	0	2	0	2	Опрос устный, письменная работа

	Vuorokausi.							
6	6 тема. Yksikon paikallissijat, nominityypit. Missä sinä asut? Asunto.	7	1	0	4	0	2	Опрос устный, письменная работа
7	7 тема. Yksikon genetiivi. Persoonapronominien genetiivi muodot. Liitepartikkeli -kin (-kaan / -kaan) possessiivisuffiksit . Perhe	7	1	0	4	0	2	Коммуникативные упражнения
8	8 тема. Postpositiot. Genetiivi + postpositiot. Subjektittomat lauseet. On kaunis ilma. Kuukaudet	4	0	0	2	0	2	Составление пересказа текста
9	9 тема. Verbien taivutustyyppit. Mita he tekevät? Matkustaa bussilla ja junalla. Paivaohjelma.	5	1	0	2	0	2	Составление пересказа текста
10	10 тема. Lukusanat. Yksikon partitiivin kaytta. Kellonajat. Aikataulu. Kuinkamonta: Montako?	4	0	0	2	0	2	Составление диалогов на заданные ситуации
11	11 тема. Adessiivin kaytto. Minulla on. Minulla ei ole.	3	0	0	2	0	1	Письменная работа
12	12 тема. Omistusrakenne. Ruumiinosat. Sairaus.	3	0	0	2	0	1	Перевод текста
13	13 тема. Relatiivipronomini joka. Kaupunki. Komin paakaupunki on Syktyvkar.	3	0	0	2	0	1	Коммуникативные упражнения
14	Ainesanat. Ruokia ja juomia.	3	0	0	2	0	1	Письменная работа Перевод текста
Всего		72	8	0	40	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соловьев, А.Н. Простой финский: Версия 3.0 / А.Н. ;Соловьев. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220160>

Кочергина, В.К. Финский язык: грамматика в упражнениях / В.К. ;Кочергина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462112>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Филологический анализ текста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Филологический анализ текста» состоит в приобретении студентами теоретических знаний в области теории текста, в формировании представлений о семантическом пространстве текста, его структурной и коммуникативной организации, роли доминирующих текстовых средств.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- выработать общетеоретические представления о тексте, различных подходах к его исследованию;
- установить внутритекстовых и экстратекстовые факторы, влияющие на создание текста и его интерпретацию;
- сформировать представление о тексте как структурно-семантическом целом;
- сформировать навыки комплексного филологического анализа текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина. Она продолжает курсы «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции школьников», «Современный русский язык». «Стилистика и стилистический анализ текста в школе».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе дисциплины «Общее языкознание», а также «Производственной практики (преддипломной)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	особенности отражения проблем стилистики русского литературного языка в образовательных программах по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных	включать анализ проблем стилистики русского литературного языка в образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных	навыками воспроизведения проблем стилистики русского литературного языка в образовательных программах по русскому языку в соответствии с требованиями

учебно-воспитательного процесса	стандартов.	стандартов.	образовательных стандартов.
---------------------------------	-------------	-------------	-----------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,25	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	73,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в курс "Филологический анализ текста"	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование

2	Текст как объект филологического анализа	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
3	Семантическое пространство текста и его анализ	12	2	0	4	0	6	Проблемный опрос, конспектирование. фрагментарный анализ текста
4	Структурная организация текста	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос, конспектирование. фрагментарный анализ текста
5	Коммуникативная организация текста	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос, конспектирование. фрагментарный анализ текста
6	Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста	12	2	0	4	0	6	Проблемный опрос, конспектирование. фрагментарный анализ текста
7	Комплексный филологический анализ текста	12	2	0	4	0	6	Комплексный филологический анализ текста
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. ;В. ;Головина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2017. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>

6.2.Дополнительная литература

Фокина, М. А. Филологический анализ текста : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Фокина ; Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>

Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. ;А. ;Купина, Н. ;А. ;Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и практика коми речевой коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория и практика коми речевой коммуникации" состоит в изучении теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

2. Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций.

3. Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

4. Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

5. Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества.

6. Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства.

7. Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык», «Стилистика коми языка и культура речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данный курс тесно связан с дисциплинами программы «Современный коми язык», «Стилистика коми языка и культура речи»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Основные виды речевой деятельности	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Формами и методами совершенствования письма Методы совершенствования чтения Методами совершенствования устной речи.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Введение в основы речевой коммуникации Предмет, цели и задачи курса	4	1	0	1	0	2	null
2	Язык и речь	4	1	0	1	0	2	null
3	Стили речи	4	1	0	1	0	2	null
4	Понятие речевой деятельности. Совершенствование основных видов речевой деятельности Общение и коммуникация	6	1	0	1	0	4	null
5	Модели речевой коммуникации	6	1	0	1	0	4	null
6	Механизмы, виды речевой деятельности	6	1	0	1	0	4	null
7	Методы совершенствования чтения	6	1	0	1	0	4	null
8	Формы и методы совершенствования письма	8	1	0	1	0	6	null
9	Способы и методы совершенствования слушания	8	1	0	1	0	6	null
10	Работа над совершенствованием устной речи. Техника речи	8	1	0	1	0	6	null
11	Невербальная коммуникация	6	1	0	1	0	4	null
12	Этика и психология речевой коммуникации	6	1	0	1	0	4	null
Всего		72	12	0	12	0	48	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8_Лудыкова_В.М._Коми_кывйын_активнӧй_процессъяс.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стилистика коми языка и культура речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины : формирование профессиональных компетенций в области стилистики коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- ознакомить студентов с теоретическими основами учения о стилистике и культуре речи;
- познакомить с основными стилистическими категориями;
- дать понятие литературный язык, изучить понятие нормы и типологию языковых норм современного коми языка, расширить знания о вариативности норм и их отнесенности с функциональными стилями и функционально-смысловыми типами речи;
- дать характеристику функциональных стилей речи и основных жанровых разновидностей текстов, необходимых для учебной и профессиональной деятельности студентов;
- изучить понятие текст и типологию текстов по разным основаниям;
- научить студентов видеть и анализировать различного рода (лексические, фонетические, морфологические и синтаксические) речевые ошибки в тексте;
- повысить речевую культуру студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17.01.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, морфологии, синтаксиса коми языка

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Стилистика коми языка» нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов. Знакомство со стилистикой обогащает знания филологов о функциональном аспекте языка. Курс «Стилистика коми языка» тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и во многом носит синтезирующий характер: его изучение основывается на знаниях,

полученных в курсе «Современный коми язык(фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) » и предполагает учет современных достижений таких научных дисциплин, как «Социоллингвистика», «Риторика» и «Лингвистика текста». Он взаимодействует с курсами « Коми диалектология» и « История коми литературного языка». Курс «Стилистика» знакомит с экспрессивно-эстетическими ресурсами основных уровней языка и создает тем самым необходимую теоретическую базу для лингвистического и – шире – комплексного филологического анализа текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей языка	Анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики	Навыками создания текста разных стилей и жанров

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	.РАЗДЕЛ.Предмет и задачи стилистики. Современное состояние стилистики как науки. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике языка, стилистике речи, стилистике художественной речи. Связь стилистики с другими предметами.	6	2	0	1	0	3	Опрос, проверка Конспектов
2	2.Раздел Функциональная стилистика коми языка. Понятие о функциональном стиле. Подходы к описанию и выделению функциональных стилей и критерии их классификации. Признаки дифференциации стилей. Система стилей современного коми языка.	5	2	0	1	0	2	Проверка домашнего задания, опрос устный

	Устная и письменная форма функциональных стилей							
3	1.Тема. Разговорно-бытовой стиль речи. Функциональная характеристика разговорной речи. Морфологические особенности. Синтаксис разговорной речи. Лексика разговорной речи.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос, проверка домашнего задания, понятийный диктант
4	2.Тема. Официально-деловой стиль. Дифференциация официально-делового стиля. Синтаксис официально-делового стиля. Лексика официально-делового стиля.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос, проверка упражнений и заданий, тест
5	3.Тема. Научный стиль. Дифференциация научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Лексика научного стиля.	7	1	0	4	0	2	Письменная работа, тест
6	4.Тема. Публицистический стиль. Функциональная характеристика стиля. Стандартизированные средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. 8	7	1	0	4	0	2	Понятийный диктант, проверка выполненных заданий, тест
7	5.Тема. Язык художественной литературы. Функциональная характеристика языка художественной литературы.	7	1	0	4	0	2	Проверка домашнего задания, письменная работа

	Основные признаки языка художественной литературы							
8	3 РАЗДЕЛ. Практическая стилистика коми языка. Стилистический потенциал языковых средств. Стилистическое использование языковых средств.	6	2	0	1	0	3	Устный опрос. Проверка домашнего задания
9	1.Тема. Фонетико-графические средства стилистики. Звуки как стилистическое средство. Ударение как стилистическое средство. Интонация как стилистическое средство. Использование графики в стилистических целях	4	1	0	1	0	2	Опрос устный, письменная работа, тест
10	2.Тема. Морфологические средства стилистики. Стилистические средства самостоятельных и служебных частей речи.	8	2	0	4	0	2	Проверка аннотации книги
11	3.Тема. Лексические средства стилистики. Стилистические ресурсы семантики лексических единиц. Стилистическое и стилевое распределение лексических единиц	8	2	0	4	0	2	тест
Всего		72	16	0	32	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Коми кывйын активной процессъяс (активные процессы в коми языке) [Электронный ресурс] : Велодчан небог / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 54 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/542/978-5-87661-500-8_Лудыкова_В.М._Коми_кывйын_активнӧй_процессъяс.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в

«Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в приобретении студентами теоретических знаний в области стилистики, в формировании представления о системе стилей, стилистических ресурсах современного русского языка и «пограничных» стилистических явлениях, в повышении лингвостилистической культуры студента, а также в выработке прочных умений и навыков анализа и продуцирования текстов, относящихся к различным функциональным стилям, и обучения стилистическому анализу на уроках русского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработать общетеоретические представления о языке как системе функциональных стилей;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы формирования стилистической системы современного русского литературного языка;
- сформировать навыки лингвостилистической интерпретации текстов;
- научить оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию, сферу общения, особенности жанра;
- сформировать представление о тексте как структурно-семантическом целом;
- показать роль стилистического анализа на уроках русского языка в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции школьников», «Современный русский язык», «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции школьников».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста в школе», «Общее языкознание», а также «Производственной практики (преддипломной)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенности реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики	реализовывать образовательные программы по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и умений лингвостилистического анализа текста	навыками реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и навыков лингвостилистического анализа текста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,25	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	73,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в курс “Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка”	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
2	Основные положения стилистики языка и стилистики речи. Функциональные стили языка	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
3	Научный стиль	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
4	Официально-деловой стиль	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
5	Публицистический стиль	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
6	Активные процессы в языке СМИ	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
7	Разговорный стиль	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
8	Стилистика языка	6	0	0	2	0	4	Проблемный опрос,

	художественной литературы							конспектирование
9	Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, индивидуальные сообщения
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. ;Н. ;Кожина, Л. ;Р. ;Дускаева, В. ;А. ;Салимовский. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

Брандес, М. П. Стилистика текста: теоретический курс : учебник / М. ;П. ;Брандес. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>

6.2. Дополнительная литература

Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие : [16+] / Л. ;Г. ;Кайда. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие : [16+] / Н. ;С. ;Болотнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные технологии филологического образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Современные технологии филологического образования" состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку в школе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формировать представления о развитии современных педагогических технологий филологического образования;
- расширить и углубить знания о современных методах и технологиях филологического образования;
- формировать навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности в изучаемой области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Современный русский язык, педагогическая риторика, педагогика, психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная (педагогическая) практика, культурно-просветительская практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	использовать знание реализации образовательных стандартов и образовательных программ по русскому языку в организации учебного процесса	навыками реализации требований образовательных стандартов и образовательных программ по русскому языку в организации учебного процесса
ПК-3 Способен формировать развивающую	основы формирования развивающей	использовать знание реализации развивающей образовательной среды для	навыками реализации развивающей образовательной

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	навыками использования проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Основные методы и технологии филологического образования	9	1	0	3	0	5	Вопросы для опроса, конспект
2	Технология проблемного обучения	10	1	0	3	0	6	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
3	Метод проектного обучения	10	1	0	3	0	6	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
4	Технология продуктивного (смыслового) чтения	11	1	0	4	0	6	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
5	Технология коммуникативн	11	2	0	3	0	6	Конспект, вопросы

	ого обучения							для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
6	Технология развития критического мышления	11	2	0	3	0	6	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
7	Игровая технология	10	2	0	3	0	5	Конспект, вопросы для опроса, составление и анализ фрагмента ТКУ
Всего		72	10	0	22	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

6.2. Дополнительная литература

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никульшин [и др.]. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми
<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в

формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов творческим поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

знакомство студентов со стратегией управления качеством образования, историей развития тестирования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования; освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов; усвоение студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений учащихся; овладение методикой разработки тестовых заданий и проведения тестирования школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Ранее изученные дисциплины - методика обучения коми языку, методика обучения коми языку и литературе как неродному, дисциплина изучается параллельно дисциплине методика обучения коми литературе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курсовая работа, ВКР, учебная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ». ПСИХОЛОГО-	9	2	0	2	0	5	Фронтальный опрос

	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ							
2	ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.	9	2	0	2	0	5	Фронтальный опрос
3	ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	9	2	0	2	0	5	Изложение
4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.	9	2	0	2	0	5	Диктант
5	АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.	9	2	0	2	0	5	Тест
6	КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.	9	2	0	2	0	5	Сочинение
7	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМИ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.	9	2	0	2	0	5	Тест
8	ОЦЕНИВАНИЕ.	9	2	0	2	0	5	Тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3_Остапова_Е.В._Методика_преподавания_коми_литературы_в_школе._Учебное_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современная детская и подростковая литература

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Современная детская и подростковая литература" - дать целостное представление о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли

Задачи дисциплины (модуля):

Изучить основные периоды развития детской литературы, познакомиться с выдающимися произведениями детской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам "История русской литературы" "Русский фольклор"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

История русской литературы. История зарубежной литературы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные периоды становления и развития детской литературы	соотносить события художественного произведения с эпохой его создания	навыками анализа произведений детской литературы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	возрастные особенности детей	уметь подбирать книги для чтения, учитывая возрастные особенности детей	коммуникативными навыками в работе с детьми

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Фольклор и детская литература	8	2	0	2	0	4	блиц опрос -
2	Возникновение русской детской литературы ХУ - ХУ11 вв	10	2	0	4	0	4	блиц опрос -
3	Русская детская литература	26	4	0	8	0	14	подготовка сообщений

	XIX - XX вв							
4	Русская детская литература XXI века	20	4	0	6	0	10	подготовка сообщений
5	Детская зарубежная литература	8	2	0	0	0	6	подготовка сообщений
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/137580>

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

6.2. Дополнительная литература

Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А. ;Н. ;Мешалкин, А. ;Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небӱгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семинар дипломников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Семинар дипломников» состоит в формировании профессиональных компетенций в области современной коми филологии с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

развивать у студентов исследовательские навыки, научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к научной деятельности; ориентировать студентов на решение комплекса насущных проблем, связанных с коми филологией; подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

В результате изучения курса студент должен написать и подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.И.ДВ.16. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», «История коми литературы», «Инновационные технологии в образовании», «Спецсеминар». Изучение дисциплины «Семинар дипломников» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины «Семинар дипломников» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла, а именно История основного языка, История литературы, Выпускная квалификационная работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Методы научного исследования	Проводить исследования на основе существующих методов и методик	навыками ведения учебной документации – планов, конспектов ,

1	Базовые принципы и понятия филологии как науки.	8	0	0	4	0	4	null
2	Качественные характеристики исследовательской работы.	10	0	0	4	0	6	null
3	Методы и методики исследования	10	0	0	4	0	6	null
4	Постановка цели и задач как важный этап. Интерпретация	8	0	0	2	0	6	null
5	Научный стиль.	10	0	0	4	0	6	null
6	Методы лингвистики, литературоведения и фольклористики	10	0	0	4	0	6	null
7	Структура ВКР.	8	0	0	2	0	6	null
8	Подготовка к защите ВКР	8	0	0	2	0	6	null
Всего		72	0	0	26	0	46	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русское устное народное творчество

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русское устное народное творчество» состоит в том, чтобы дать представление о русском фольклоре как о специфическом явлении словесной культуры; коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формировании ее национального своеобразия; познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научить применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

Задачи дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на решение задач постижения особенностей фольклора через изучение фольклорного репертуара разных жанров с учетом функционально-бытовых и поэтических особенностей; овладения навыками анализа фольклорных произведений; знакомства с отдельными изданиями фольклора и трудами отечественных фольклористов. Другими словами, задачи дисциплины «Русский фольклор» – это изучение фольклорного материала, то есть конкретных жанров в их системе и историческом развитии; теоретическое осмысление истории фольклора в целом; овладение навыками анализа фольклорных произведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс занимает важное место в образовательной программе по филологии как предмет хронологически предшествующий циклу курсов по истории русской литературы. Важное место в дисциплине «Русский фольклор» отводится изучению жанрового состава фольклора, обращается особое внимание на связь фольклора с литературой, использование русскими писателями фольклорных тем, образов, жанров и т.д.; исследуются типы, источники, цели и способы обращения писателя к фольклору. Соответственно, дисциплина «Русский фольклор» является обязательной преамбула в освоении модулей дисциплин «История русской литературы» и «История зарубежной литературы»

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о фольклоре, его отличиях от других видов гуманитарного знания, системе

жанров, выдающихся исполнителях и образцах эпической прозы и поэзии, песенной лирики, народной драмы; особенностях бытования и форме произведений устного народного творчества. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации, истории русского языка и литературы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс «Русский фольклор», с одной стороны, является основой для изучения национальной культуры и ее отражения в литературе, дает представление об изначальных для отечественной словесности поэтических формах и приемах, а с другой - формирует уникальные умения и навыки, среди которых на первом плане – комплексное исследование вербальной составляющей традиционной культуры на фоне других ее элементов (акциональных, визуальных, музыкальных и проч.). В результате студенты-первокурсники не только получают необходимые сведения в области интерпретации и филологического анализа текстов, но и усваивают особенности анализа текстов произведений разных временных эпох и типов культур.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия отечественной литературы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы развития фольклора; базовые положения и концепции в области фольклористики	излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментарий, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного	способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

		праздника/фестиваля); применять полученные знания в научно- исследовательской, педагогической и других видах	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации	использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности	навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	38,25	0	38,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	69,75	0	69,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Предмет и специфика фольклора	4	1	0	1	0	2	опрос
2	Календарные обряды и поэзия	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов, тестирование
3	Обряды жизненного цикла	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов и контр. раб.
4	Заговорно-заклинательная поэзия	4	1	0	1	0	2	Проверка конспектов, устный опрос
5	Малые жанры	3	0	0	1	0	2	Проверка конспектов, устный опрос
6	Сказка	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов, тестирование
7	Несказочная проза	4	1	0	1	0	2	Проверка конспектов, устный опрос
8	Былина	8	2	0	2	0	4	Опрос, проверка конспектов
9	Историческая песня	5	1	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов
10	Баллада	5	1	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов
11	Духовный стих	4	1	0	1	0	2	Опрос, проверка конспектов
12	Необрядовая лирическая песня	3	1	0	0	0	2	Опрос, проверка конспектов
13	Народный театр	4	0	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов
14	Детский фольклор	4	1	0	1	0	2	Опрос, проверка конспектов
15	Поздние жанры	3	1	0	0	0	2	Опрос, проверка

	фольклора							конспектов
16	История русской фольклористики	3	1	0	0	0	2	Опрос, проверка конспектов
Всего		72	18	0	20	0	34	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соколов, Ю. М. Русский фольклор : учебное пособие / Соколов Ю. М. - 3-е изд. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 544 с. (Классический университетский учебник.) - ISBN 978-5-211-05350-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/113967>

6.2. Дополнительная литература

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество / Н. В. Дранникова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-261-00999-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009993.html>

et=

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русская детская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Русская детская литература" - дать целостное представление о детской литературе как о самостоятельном историко - литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли

Задачи дисциплины (модуля):

Изучить основные периоды развития детской литературы, познакомиться с выдающимися произведениями детской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам " История русской литературы" "Русский фольклор"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

История русской литературы. История зарубежной литературы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные периоды становления и развития детской литературы	соотносить события художественного произведения с эпохой его создания	навыками анализа произведений детской литературы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	возрастные особенности детей	уметь подбирать книги для чтения, учитывая возрастные особенности детей	коммуникативными навыками в работе с детьми

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Фольклор и детская литература	8	2	0	2	0	4	блиц опрос -
2	Возникновение русской детской литературы ХУ - ХУ11 вв	8	2	0	2	0	4	блиц опрос -
3	Русская детская литература	30	6	0	8	0	16	подготовка сообщений

	XIX - XX вв							
4	Русская детская литература XXI века	22	4	0	4	0	14	подготовка сообщений
5		4	0	0	4	0	0	подготовка сообщений
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/137580>

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

6.2. Дополнительная литература

Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А. ;Н. ;Мешалкин, А. ;Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небӱгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Психология» состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также для развития профессионально-важных для пед. деятельности качеств и компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии,
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии,
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к пед. деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Ее предметом является изучение педагогики как науки, её методологии, теории и практики целостного педагогического процесса, тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире.

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть учебного плана в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Педагогика» является базовой дисциплиной для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и «Специальная педагогика и психология», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: педагогическая, культурно-просветительская.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии,	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности

	<p>позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями 	<p>педагогического проектирования образовательной среды</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - принципами просветительской работы с родителями
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

		совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики	- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями;	- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных

	профессионального выгорания	применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	отношений, методами командообразования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики	- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
ПК-6 Способен разрабатывать,	современные концепции воспитания и	определять цели и задачи, планировать	способами практического применения технологий

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Педагогика								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	null
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	7	2	0	2	0	3	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и основы конструктивного взаимодействия	6	1	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
9	8. Современное понимание феномена образования	6	1	0	2	0	3	Тенденции реформирования образования (схема

10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	7	1	0	3	0	3	null
20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
22	12. Воспитание патриотизма и	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения,

	культуры межнациональных отношений							решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	7	1	0	3	0	3	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	null
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	6	1	0	2	0	3	Конспект закономерностей. Решение задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	8	2	0	2	0	4	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	6	1	0	1	0	4	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	1	0	1	0	4	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	6	1	0	1	0	4	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	7	1	0	2	0	4	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		252	48	0	80	0	124	
Психология								
41	Введение в психологию	9	1	0	3	0	5	устный опрос
42	Психика и сознание.	11	2	0	4	0	5	коллоквиум
43	Личность в деятельности и общении	11	2	0	3	0	6	ролевая игра
44	Генезис и структура познавательных процессов	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
45	Эмоционально-	11	2	0	4	0	5	тестировани

	волевая сфера личности							е
46	Индивидуально-типологические особенности личности	12	2	0	4	0	6	решение кейсов
47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	9	1	0	3	0	5	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	12	2	0	4	0	6	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	10	2	0	3	0	5	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	13	3	0	4	0	6	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	10	1	0	4	0	5	тестирование
53	История, предмет, методы социальной психологии.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
54	Психология общения	13	3	0	4	0	6	ролевая игра
55	Психология социальных групп	13	3	0	4	0	6	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	12	2	0	4	0	6	групповая дискуссия
57	Личность и общество	11	2	0	3	0	6	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
59	Психология личности педагога.	13	3	0	4	0	6	решение кейсов
60	Психология воспитания	12	2	0	4	0	6	решение психологических задач
61	Психология обучения	12	3	0	4	0	5	тестирование
62	Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	10	2	0	3	0	5	групповая дискуссия
Всего		252	48	0	80	0	124	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
63	Сущность работы классного руководителя	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, эссе

64	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ.	4	1	0	1	0	2	Дискуссия, педагогические упражнения
65	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя и вожатого	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
66	Методика проведения диспута.	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентаций
67	Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
68	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся: массовые групповые, индивидуальные	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
69	Методика проведения классного часа	3	0	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
70	Методика этической беседы	4	1	0	1	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
71	Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
72	Особенности работы вожатого в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
73	Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения
74	Методика проведения праздников	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
75	Методика проведения мастер-классов, тренингов	4	1	0	1	0	2	Вопросы для диспута
76	Работа с	4	1	0	1	0	2	Разработка

	девиантными подростками кл.рук. и в ДОЛ вожатых							викторин, конкурсов
77	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Планы в ДОЛ
78	Основные периоды лагерной смены	4	1	0	1	0	2	Планы периодов лагерной смены
79	Режим дня в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Примерный режим дня
80	Атрибуты лагерной смены. Законы лагерной смены. Название отрядов, девизы, речевки	3	0	0	1	0	2	Составление законов, девизов. Названий, речевок
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы специальной педагогики и психологии								
81	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	2	0	4	Опрос по теме.
82	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
83	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	8	2	0	2	0	4	Презентация, конспект
84	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация, опрос
85	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
86	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	9	2	0	2	0	5	Системы упражнений
87	Нарушение	9	2	0	2	0	5	Презентация,

	опорно-двигательного аппарата							система коррекционных упражнений
88	Дети со сложными дефектами развития	7	1	0	1	0	5	Доклады, презентация
89	Нормативно-правовое сопровождение лиц, с нарушениями развития и поведения	7	1	0	1	0	5	Конспекты
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

6.2. Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 319 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. — Изд. 2-е. — Москва : Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Ключко, Н. ;Ф. ;Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по русскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по русскому языку" состоит в повторении и закреплении сведений в области орфографии и пунктуации современного русского языка, работе над формированием устойчивого навыка грамотного письма, знакомстве с изменениями, появляющимися в правилах орфографии и пунктуации, анализе сложных и неоднозначных случаев.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать, повторить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, полученные в средней школе.
2. Познакомить с принципами русской орфографии.
3. Обратит внимание студентов на проблему вариативности написаний и расстановки знаков препинания; дать понятие об авторской пунктуации.
4. Научить студентов находить орфограммы и пунктограммы.
5. Сформировать навык анализа и правки письменного текста, обнаружения ошибок в письменных текстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	Способы и приемы изучения основных орфографических и пунктуационных правил	– анализировать тексты, редактировать написанное.	– уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка	– оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочниками.	– находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; – точно формулировать правила, объясняющие написания.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Орфография	36	0	0	14	0	22	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
2	Пунктуация	36	0	0	14	0	22	Выполнение упражнений, конспектирование, подготовка сообщений
Всего		72	0	0	28	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Заика, В. И. Орфография и пунктуация : правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. ;И. ;Заика, Г. ;Н. ;Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83134

6.2. Дополнительная литература

Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : [12+] / И. ;И. ;Бакланова ; отв. ред. М. Ю. Федосюк. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69097

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по орфографии и пунктуации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по орфографии и пунктуации" состоит в повторении и закреплении сведений в области орфографии и пунктуации современного русского языка, работе над формированием устойчивого навыка грамотного письма, знакомстве с изменениями, появляющимися в правилах орфографии и пунктуации, анализе сложных и неоднозначных случаев.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать, повторить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, полученные в средней школе.
2. Познакомить с принципами русской орфографии.
3. Обратит внимание студентов на проблему вариативности написаний и расстановки знаков препинания; дать понятие об авторской пунктуации.
4. Научить студентов находить орфограммы и пунктограммы.
5. Сформировать навык анализа и правки письменного текста, обнаружения ошибок в письменных текстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерные программы по русскому языку, способы и приемы изучения основных орфографических и	– анализировать тексты, – редактировать написанное; – производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать	- навыками исправления и классификации ошибок различного типа, в том числе грамматических и речевых; - современными методиками и технологиями, в том

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Правила употребления букв	18	0	0	7	0	11	Сообщение, упражнения, письменная проверочная работа
2	Правила слитного, дефисного и раздельного написания	18	0	0	7	0	11	Сообщение, упражнения, письменная проверочная работа
3	Знаки препинания в простом предложении	18	0	0	7	0	11	Сообщение, упражнения, письменная проверочная работа
4	Знаки препинания в сложном предложении	18	0	0	7	0	11	Сообщение, упражнения, письменная проверочная работа
Всего		72	0	0	28	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум / Л. ;И. ;Новикова, Н. ;Ю. ;Соловьева, У. ;Н. ;Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 255 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560907

6.2. Дополнительная литература

Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. И. Боева, Ф. Р. Одекова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 133 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458217

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми
<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по коми языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по коми языку" состоит в повышении уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим решается ряд задач: активизация орфографических и пунктуационных знаний, развитие «корректорской зоркости», выработка навыка анализа и правки письменного текста, а также формирование профессиональных компетенций, связанной с использованием знаний и умений в области коми языка в учреждениях образования, культуры межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- осветить теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;
- осветить теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;
- расширить объем требуемых знаний и умений в области практики письменной речи;
- сформировать и закрепить навыки орфографически и пунктуационно грамотной письменной речи;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины «Практикум по коми языку» основывается на модуле "современный коми язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	теоретические аспекты орфографической и пунктуационной систем и	сформировать и закрепить навыки орфографической и	объемом требуемых знаний и умений в области практики

				и		и		
1	1 юкӧн. Коми орфография 1 тема. Сёрни шыяс да найӧс гижӧд вылын шыпасъясӧн пасйӧм. Коми орфография шӧр принципъяс торйӧдӧм. Проверочной кывъя диктант	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
2	2 тема: И, і, е, э, ё, о, ю, а, я гижанног. Ъ-ӧн да Ь-ӧн вӧдитчӧм, налӧн функцияяс. Аскодясяна шыяса кывъяс гижӧм.	6	0	0	2	0	4	Письменная работа
3	3 тема: Эмакывъяс гижанног: тэчася эмакывъяс гижанног, донъялана суффиксяскӧд, суффиксоидъяскӧд да кывбӧръясскӧд гижанног.	6	0	0	2	0	4	Письменная работа. Сообщения
4	4 тема: Кывберд гижанног: тэчася кывбердъяслӧн гижанног, донъялана да качество петкӧдлысь суффиксяскӧд гижанног, эмакыйысь да нимвежтасысь артмӧм кывбердъяслӧн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
5	5 тема: Кадакыв гижанног: кадакывлӧн вежласяна да вежласьтӧм (подувкыв, шӧркыв, ногакыв) формяслӧн гижанног, тэчася кадакывъяслӧн гижанног, звукоподражательной да изобразительной	4	0	0	2	0	2	Письменная работа

	кадакывъяслөн гижанног.							
6	6 тема: Урчитан гижанног: эмакывйысь, кывбердысь, шёркывйысь артмём урчитанъяслөн гижанног, тэчася урчитанъяслөн гижанног, урчитан да кывбёра эмакыв торйёдом.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
7	7 тема: Нимвежтас гижанног: тэчася нимвежтасъяслөн гижанног, кывбёръяскөд гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
8	8 тема: Лыдакыв гижанног: лыда, порядкөвй, дробнй, ылёса лыд петкөдлысь лыдакывъяслөн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа
9	9 тема: Отсаяна кывсикасыя гижанног: кывбёрлөн, кывторъяслөн, кывйитөдъяслөн гижанног. Междометияслөн гижанног.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Сообщени я
10	10 тема: Орфографиясыя контрольнй удж гижём, сийёс прөверитём бёрын видлалём- анализируйтём да ёшыбкаяс вылын удж асшөра вөчём.	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Контрольн ая работа
11	2 юкөн. Коми пунктуация 1 тема: Синтаксис да пунктуация: пунктуация йылысь гөгөрвоёдом, кывйын пунктуация пасъяслөн система да могыяс, гижёда кывйын пунктуация	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Устный опрос

	пасъяслбн тбдчанлун, сикасъяс, функцияяс да налбн торъялбм							
12	2 тема. Прбстбй сёрникузяын пунктуация пасъяс: Подлежащбй да сказуембй костын пунктуация пасъяс. Ётсыма да абу ётсыма членъяс, ётсыма членъяс дырйи пунктуация пасъяс. Ётувтана кыв дырйи пунктуация пасъяс; Торйбдана членъяс да на дырйи пунктуация пасъяс; Прбстбй сёрникузяын шыбдчбм, пыртана да содтана тэчасъяс дырйи пунктуация пасъяс.	6	0	0	2	0	4	Письменн ая работа
13	3 тема: Сложнбй сёрникузяын пунктуация пасъяс: сложносочиненн бй сёрникузяын, сложноподчинен нбй сёрникузяын, союзтбм сложнбй сёрникузяын, уна йтбда сложнбй сёрникузяын пунктуация пасъяс.	8	0	0	4	0	4	Письменн ая работа
14	4 тема: Пунктуацияысь асшбр удж гижбм, сйбс прбверитбм ббрын видлалбм- анализируйтбм да бшыбкаяс вылын удж асшбра вбчбм.	6	0	0	2	0	4	Письменн ая работа
15	3 юкбн: Тбдбмлунъяс вынсббдбм,	4	0	0	2	0	2	Письменн ая работа. Контрольн

модпбвьёвтвём да отувья прёверитан удж (контрольной диктант)								ая работа
Всего	72	0	0	32	0	40		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455900>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы теории литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы теории литературы» состоит в формировании профессиональных компетенций в области теории литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области преподавания литературы в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;
- развивать навыки анализа разных жанров литературы;
- формировать мотивацию к педагогической деятельности в области изучения литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

школьный курс литературы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

история литературы, анализ художественного текста на уроках литературы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,25	0	50,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93,75	0	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Теория литературы как наука	10	2	0	2	0	6	Конспект
2	Литература как искусство. Функции художественн	12	2	0	4	0	6	Конспект

	ой литературы							
3	Литературное творчество	12	2	0	4	0	6	Конспект
4	Структура художественного произведения	12	2	0	4	0	6	Таблица
5	Теория эпического произведения	12	2	0	4	0	6	План анализа
6	Теория лирического произведения	12	2	0	4	0	6	План анализа
7	Теория драматического произведения	12	2	0	4	0	6	План анализа
8	Виды анализа художественного текста.	14	4	0	2	0	8	Презентация
9	Анализ произведения по выбору.	12	2	0	2	0	8	Текст анализа
Всего		108	20	0	30	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Федотов, О. И. Основы теории литературы. Часть 1 : Литературное творчество и литературное произведение. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / О. И. Федотов. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 272 с. - ISBN 5-691-01139-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691011391.html>

Федотов, О. И. Основы теории литературы. Часть 2 : Стихосложение и литературный процесс. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / О. И. Федотов. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 240 с. - ISBN 5-691-01140-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691011405.html>

6.2. Дополнительная литература

et=

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного	6	2	0	0	0	4	Проверочная работа

	анализа							Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

Крюков, С.В. Системный анализ: теория и практика / С.В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241102

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научных исследований

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы научных исследований" состоит в формировании профессиональных компетенций в области современной коми филологии и педагогики целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в научно-исследовательской сфере

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:развивать у студентов исследовательские навыки, научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к научной деятельности; ориентировать студентов на решение комплекса насущных проблем, связанных с коми филологией.

В результате изучения курса студент должен иметь представление об основах научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.Б.16

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», «История коми литературы».

Степень усвоения студентами данного курса проверяется в ходе текущего контроля знаний, промежуточных аттестаций. Под промежуточной аттестацией понимается тип проверочной работы, которая проводится во внеаудиторное время и имеет целью оценить ход и качество самостоятельной работы студента по освоению учебного материала. Допуск к зачету и диф. зачету осуществляется по итогам текущего контроля выполненных заданий, промежуточных аттестаций. Учитывается посещаемость студентов (если пропущено 25% занятий, студент должен отработать пропуски).

До начала изучения дисциплины студент должен

знать: понятия «литературоведение», «языкознание», «фольклористика»;

уметь: делать обзорные сообщения, проводить отбор необходимого материала;

владеть: первичными навыками работы с компьютером, основными навыками работы с текстом.

Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	1 тема. «КОМИ ФИЛОЛОГИЯО ПЫРТОД (могъяс, велодчанног, шор коромъяс)	6	2	0	2	0	2	Опрос
2	2 тема КОМИ ФИЛОЛОГИЯ СОВМОДЫСЪЯС ЛОН УДЖЪЯС	6	2	0	2	0	2	Опрос Проверка конспектов, презентации
3	НАУКА ЛИТЕРАТУРАОН УДЖАЛОМЫН МЕДШОР ПОДУВЪЯС (гижод сикасъяс, найос лосьоданног; туялан литератураон водитчанног; кывкудъяслон сикасъяс, наон водитчанног)	8	0	0	4	0	4	Опрос Проверка конспектов
4	НАУКА УДЖ СИКАСЪЯС (план да конспект, аннотация да резюме, статья да доклад; курсовой да диплом удж, диссертация;	10	0	0	4	0	6	Опрос Проверка аннотаций

	препринт да монография)							
5	КОМИ КЫВЙЫН ТОДЧАНА МЫТШОДЪЯС ВИДЛАЛОМ- ТУЯЛОМ (фонетика, квартмом, морфология, синтаксис	12	0	0	4	0	8	Проверка тезисов
6	КОМИ ФОЛЬКЛОРЫН ТОДЧАНА МЫТШОДЪЯС ВИДЛАЛОМ- ТУЯЛОМ (обряд календар да поэзия, фольклор терминьяс	10	0	0	2	0	8	Проверка тезисов
7	КОМИ ЛИТЕРАТУРАЫ Н ТОДЧАНА МЫТШОДЪЯС ВИДЛАЛОМ- ТУЯЛОМ (торья гижодлон аслысполослун, тематика да проблематика, шор мовп, литература совман туй)	8	0	0	2	0	6	Проверка тезисов
8	КУРСОВОЙ УДЖ ВИДЛАЛОМ	6	0	0	2	0	4	Проверка курсовых работ
9	КУРСОВОЙ УДЖ ДОРЙОМ	6	0	0	2	0	4	Проверка курсовых работ
Всего		72	4	0	24	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. ; Орехова, Н.Ф. ; Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта,

2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1. Этапы развития	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса

	МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	13	2	0	4	0	7	Выступление студентов с сообщениями
8	Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей	13	2	0	4	0	7	Выступление студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общее и финно-угорское языкознание

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области финно-угорских языков с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области финно-угорского языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса имеют практическую направленность:

- дать студентам целостное представление о строе пермских языков;
- изучить особенности родственных финно-угорских языков, а также сходств и различий между ними, а также их причины;
- выявить сходства и различия в использовании языковых средств финно-угорскими языками;
- установить общие закономерности и факты, свойственные разным языкам;
- выявить языковые универсалии и возможности их реализации в конкретных языках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины / прохождения практики: лингвистические дисциплины бакалавриата филологии в соответствии с федеральным стандартом. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса коми языка, диалектологии коми языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе изучения следующих дисциплин:

- Введение в спецфилологию (финно-угроведение)
- Современный коми язык
- Финский язык
- Коми диалектология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	сравнительно-исторический метод, единицы различных уровней системы близкородственных финно-угорских языков, общие и отличительные черты в грамматической и фонетической структуре этих языков, современное состояние и историю развития фонетической системы, грамматической структуры этих языков	терминологически правильно определять фонетические, грамматические категории, давать квалифицированный сравнительный анализ фонетических и грамматических явлений, пользоваться научной лингвистической литературой, определять общие и отличительные средства и способы выражения одних и тех же грамматических значений в близкородственных языках.	сравнительно-историческим методом анализа языковых явлений и способностью применять на практике полученные теоретические знания, владеть навыками выявления типологически и генетически общие явления, а также отличительные черты в системе этих языков.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0	44,25	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0	63,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1.Раздел. Вводный. 1.Тема. Финно-угорская семья языков	3	1	0	0	0	2	null
2	2. Тема Предмет, цели и задачи изучения дисциплины	4	1	0	2	0	1	null
3	2.Раздел. Фонетическая система финно-угорских языков	4	1	0	2	0	1	null
4	1.Тема. Система гласных в финно-угорских языках. Гармония гласных в прибалтийско-финских языках.	5	1	0	2	0	2	null
5	2.Тема. Система согласных в финно-угорских языках.	3	1	0	0	0	2	null
6	3.Тема. Особенности ударения в финно-угорских языках	4	1	0	2	0	1	null
7	3.Раздел.Морфологическая система финно-угорских языков 1.Тема. Имя Существительное. Категория числа. Категория падежа. Категория притяжательности. Притяжательное склонение. Словообразование.	5	1	0	2	0	2	null
8	2.Тема. Имя прилагательное. Степени сравнения. Степени качества. Качественные и относительные прилагательные. Способы образования прилагательных	5	1	0	2	0	2	null
9	3.Тема. Местоимение.	4	1	0	2	0	1	null

	Разряды местоимений: общее и частное в финно-угорских языках. Грамматические категории местоимений. Местоимения финно-угорского происхождения.							
10	4. Тема. Числительное. Числительные финно-угорского происхождения. Категория порядковости. Категория собирательности.	5	1	0	2	0	2	null
11	5.Тема. Глагол. Категория времени в финно-угорских языках. Категория лица-числа. Инфинитные формы глагола. Инфинитивы в финно-угорских языках. Причастие. Деепричастие.	5	1	0	2	0	2	null
12	6.Тема. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий в финно-угорских языках. Грамматические категории наречий.	4	1	0	2	0	1	null
13	7.Тема. Служебные части речи в финно-угорских языках.	3	1	0	0	0	2	null
14	4.Раздел. Особенности лексики пермских языков. 1.Тема. Функционирование общефинно-угорской лексики	4	1	0	2	0	1	null
15	2.Тема. Заимствованная лексика в финно-угорских языках	5	1	0	2	0	2	null
16	5.Раздел. Синтаксис финно-угорских языков. Тема 1. Синтаксис простого предложения.	3	1	0	0	0	2	null
17	Тема 2. Синтаксис сложного предложения	6	2	0	2	0	2	null
Всего		72	18	0	26	0	28	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шабаев, Ю. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 411 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Обучение филологическим дисциплинам по стандартам нового
поколения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Обучение филологическим дисциплинам по стандартам нового поколения" состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС С(П)О

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущего учителя научно-методическими знаниями о содержании и способах реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в педагогической деятельности применительно к преподаванию русского языка и литературы;

- сформировать практические умения реализации федерального государственного образовательного стандарта в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Современный русский язык, педагогическая риторика, педагогика, психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная (педагогическая) практика, культурно-просветительская практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	использовать знание реализации образовательных стандартов и образовательных программ по русскому языку в организации учебного процесса	навыками реализации требований образовательных стандартов и образовательных программ по русскому языку в организации учебного процесса
ПК-3 Способен формировать	основы формирования развивающей	использовать знание о формировании	навыками использования

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	возможностей формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	использовать возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	навыками использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели обучения русскому языку на современном этапе развития методики. Тема 1. Результаты обучения (особенности подходов). Знаниевый подход к обучению. Компетентностный подход к обучению.	5	1	0	1	0	3	конспект научной работы, вопросы для опроса
2	Раздел 1. Требования к результатам обучения в федеральных государственных образовательных стандартах. Тема 2. Понятия «Метапредметные универсальные учебные действия», «Универсальные учебные»	5	1	0	1	0	3	конспект научной работы, вопросы для опроса

	действия».							
3	Тема 3. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	5	1	0	1	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
4	Тема 4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	5	1	0	1	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
5	Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	7	1	0	2	0	4	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
6	Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	6	1	0	2	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
7	Раздел 2. Проектирование технологической карты урока русского языка. Тема 7. Технологическая карта урока. Структура технологической карты урока русского языка. Проектирование блока целеполагания и инструментального блока	6	1	0	2	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ

	технологической карты урока.							
8	Тема 8. Проектирование организационно-деятельностного блока технологической карты урока. Проектирование этапа проверки домашнего задания в ТКУ.	5	1	0	1	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
9	Тема 9. Проектирование этапа постановки проблемы урока в ТКУ русского языка. Проектирование этапа актуализации знаний и умений в ТКУ русского языка.	6	1	0	2	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
10	Тема 10. Проектирование этапа изучения нового материала в ТКУ русского языка.	7	1	0	3	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
11	Тема 11. Проектирование этапа формирования предметных знаний, умений и УУД в ТКУ русского языка.	5	0	0	2	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
12	Тема 12. Проектирование этапа подведения итогов урока в ТКУ русского языка. Проектирование этапа рефлексии в ТКУ русского языка. Проектирование этапа объяснения домашнего задания.	5	0	0	2	0	3	Конспект научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
13	Тема 13. Анализ	5	0	0	2	0	3	Конспект

	урока по ФГОС.							научной работы, вопросы для опроса, анализ ТКУ, разработка фрагмента ТКУ
Всего		72	10	0	22	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. ;Н. ;Крылова, И. ;В. ;Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

6.2. Дополнительная литература

Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Новые информационные технологии в филологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Новые информационные технологии в филологии" - формирование педагога, владеющего знаниями и умениями в области новых информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации;

- знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, автоматизированными информационными системами;

- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.Б.2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин, дисциплин педагогического цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

педагогическая практика, ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	содержание образовательных программ и их элементов	проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Понятие информационных	8	0	0	2	0	6	Выписки

	технологий. ИТ в филологии и образовании							
2	Электронные библиотеки	6	0	0	4	0	2	аннотации
3	Национальный корпус текстов и корпусная лингвистика	8	0	0	4	0	4	Эссе
4	Словари в интернете	6	0	0	4	0	2	Выписки
5	Цифровые ресурсы по языку и литературе	6	0	0	4	0	2	Презентация
6	Знакомство с Wiki— изучение структуры сайта, регистрация участника, создание личной страницы	10	0	0	4	0	6	Сообщения
7	Программа АBBYY FineReader	12	0	0	6	0	6	Сканирование, редактирование
8	Электронное тестирование. Программа ADTester 2.88.4	16	0	0	6	0	10	Электронные тесты
Всего		72	0	0	34	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/522/978-5-87661-485-8> Габова М.А. Поберезкая В.Ф. Комп. практикум.pdf

6.2. Дополнительная литература

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/522/978-5-87661-485-8> Габова М.А. Поберезкая В.Ф. Комп практикум.pdf

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Цель учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы специальной педагогики и психологии. Педагогическая практика. Написание ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни ; теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соответствии требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания, том числе с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать из результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении воспитания ребенка</p>	<p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
---	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		144	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Технологии современного образования								
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	0	0	0	0	0	0	
2	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании.	3	1	0	0	0	2	работа с лекцией
3	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	кластер
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях	3	1	0	0	0	2	работа с документами

	реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования							
5	Теоретические основы педагогического проектирования	3	1	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	2	0	4	Мозговой штурм, кейс -стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	2	0	2	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	1	0	1	0	2	портфолио по теме
13	Игровые технологии	6	1	0	2	0	3	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии	12	2	0	4	0	6	профессиональные пробы

	критического мышления							
15	Технология коучинга, Форсайт сессия, Технология "Метод Уолта Диснея"	8	2	0	1	0	5	коуч - мастерская
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
16	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
17	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы
18	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
19	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
20	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	4	0	4	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		144	32	0	32	0	80	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

6.2.Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теория и методика обучения"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Теория и методика обучения"" состоит в формировании у студентов знаний и умений в области методики внеурочной работы по русскому языку и коми языку и литературе

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ методики внеурочной работы по русскому языку;
- формирование умений использовать методы и приемы углубленного изучения русского языка;
- формирование умений использовать методы и приемы развития интереса к русскому языку как учебному предмету и науке;
- формирование умений использовать методы и приемы воспитания у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитания любви и уважения к русскому языку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении дисциплин педагогика, психология, современный русский язык, современный коми язык

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе обучения следующих дисциплин (модулей), практик: методика обучения русскому языку, производственная (педагогическая) практика, культурно-просветительская практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	способы осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	способами осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

сфере образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	использовать знания об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы и приемы организации совместной работы	уметь пользоваться методами и приемами совместной работы	методами и приемами организации совместной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	формы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	формами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	пути реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	особенности осуществления целенаправленную воспитательную	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

деятельность	деятельность		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета Иностранный язык	– пробуждать в ребенке личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности	– приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,6,8,5), Зачет (семестры:5), Курсовая работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	276,45	0	0	0	0	128,7	54,25	52,25	41,25	0	0	0	0
Лекции	96	0	0	0	0	48	14	16	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	168	0	0	0	0	80	36	32	20	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	8	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,45	0	0	0	0	0,7	0,25	0,25	3,25	0	0	0	0

Сдача экзамена	1,25	0	0	0	0	0,5	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	379,55	0	0	0	0	195,3	57,75	59,75	66,75	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	0	0	17,5	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	164	0	0	0	0	120	22	24	-2	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	656	0	0	0	0	324	112	112	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Методика обучения коми языку								
1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Методика преподавания языка как наука	7	1	0	2	0	4	Фронтальный опрос
2	Коми язык как учебный предмет	9	1	0	2	0	6	конспекты
3	Основы преподавания коми языка (типы уроков, методы работы, виды обучающей деятельности)	12	2	0	2	0	8	конспекты

4	Стандарт и программа по коми языку, УМК по коми языку	14	2	0	4	0	8	Конспекты
5	Особенности обучения фонетике и графике	14	2	0	4	0	8	Доклады
6	Особенности обучения морфологии	14	2	0	4	0	8	Доклады
7	Особенности обучения синтаксису	10	2	0	4	0	4	Доклады
8	Уроки развития речи	12	2	0	4	0	6	Презентация , моделирование уроков
9	Конспект урока коми языка	16	2	0	6	0	8	Конспекты уроков
Всего		108	16	0	32	0	60	
Методика обучения коми литературе								
10	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Методика преподавания литературы как наука	6	2	0	2	0	2	Конспект
11	Коми литература как учебный предмет	6	2	0	2	0	2	Доклады
12	Основы преподавания коми литературы (типы уроков, методы работы, виды обучающей деятельности, виды анализа художественного произведения)	6	2	0	2	0	2	Конспект
13	Стандарт и программа по коми литературе, УМК по коми литературе	6	2	0	2	0	2	Выписки
14	Этапы изучения литературы в школе. Особенности	6	2	0	2	0	2	Выписки

	изучения литературы в средних классах.							
15	Изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма)	8	2	0	4	0	2	Анализы, конспекты
16	Изучение фольклора на уроках коми литературы	6	0	0	4	0	2	Анализы, конспекты
17	Развитие речи на уроках коми литературы. Выразительное чтение.	6	0	0	4	0	2	Рецензии
18	Современные развивающие технологии на уроках коми литературы	5	0	0	4	0	1	Презентация
19	Компьютерные технологии на уроках коми литературы	6	0	0	4	0	2	Презентация
20	Конспекты уроков коми литературы	6	0	0	4	0	2	Конспекты уроков
21	Внеурочная деятельность по коми литературе	5	2	0	2	0	1	Проекты
Всего		72	14	0	36	0	22	
Методика обучения коми языку и литературе как неродным								
22	Введение. Цели и задачи курса. Особенности методики обучения коми языка и литературы как неродного.	6	2	0	2	0	2	Конспекты
23	Учебный предмет «Коми язык как неродной». Общая характеристика. Место учебного предмета в учебном плане.	10	2	0	6	0	2	Доклады
24	5. Методическое сопровождение	12	2	0	6	0	4	Конспекты уроков, проекты

	е предмета «Коми язык как неродной» (приёмы, методы, технологии).							
25	6. Анализ конспектов уроков	10	2	0	4	0	4	Моделирование уроков
26	7. Учебный предмет «Литература Республики Коми». Общая характеристика. Место учебного предмета в учебном плане.	12	2	0	6	0	4	Доклады
27	8. Методическое сопровождение предмета «Литература РК» (приёмы, методы, технологии).	12	2	0	6	0	4	Конспекты уроков, проекты
28	9. Ожидаемые результаты изучения предмета «Коми язык как неродной».	6	2	0	2	0	2	Эссе
29	10. Ожидаемые результаты изучения предмета «Литература РК».	4	2	0	0	0	2	Эссе
Всего		72	16	0	32	0	24	
Методика обучения русскому языку								
30	Раздел 1. Введение. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.	14	3	0	6	0	5	Конспекты научной литературы
31	Раздел 2. Основные принципы, методы и	14	3	0	6	0	5	Конспекты научной литературы

	приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Типы уроков.							
32	Раздел 3. Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики. Методика фонетики, графики, орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. Методика грамматики. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.	15	4	0	7	0	4	Моделирование уроков
33	Раздел 4. Методика развития речи учащихся. Культура речи и стилистика.	15	3	0	7	0	5	Моделирование уроков
34	Раздел 5. Методика развития связной речи.	14	3	0	6	0	5	Моделирование уроков
Всего		72	16	0	32	0	24	
Курсовая работа по модулю "Теория и методика обучения"								
35	Методическое сопровождение курсовой работы	0	0	0	0	0	0	Курсовая работа
Всего		0	0	0	0	0	0	
Методика обучения русской литературе								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Внеурочная работа по русскому языку и литературе								
36	Тема 1. Организация внеурочной работы по русскому	10	2	0	2	0	6	Конспекты научной литературы

	языку и литературе .							
37	Тема 2. Кружки русского языка и литературы.	13	3	0	3	0	7	Конспекты научной литературы Моделирование занятий
38	Тема 3. Формы внеурочной работы соревновательного характера.	13	3	0	3	0	7	Конспекты научной литературы Моделирование занятий
39	Тема 4. Праздники русского языка и литературы .	13	3	0	3	0	7	Конспекты научной литературы Моделирование занятий
40	Тема 5. Внеурочные занятия информационного характера.	13	3	0	3	0	7	Конспекты научной литературы Моделирование занятий
41	Тема 6. Стенная печать во внеурочной работе по русскому языку и литературе.	10	2	0	2	0	6	Конспекты научной литературы Моделирование занятий
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		396	78	0	148	0	170	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

6.2. Дополнительная литература

Котова, М. В. Функционирование диалектизмов в произведениях Евгения Гущина: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / М. ;В. ;Котова ; Горно-алтайский государственный университет, Историко-филологический факультет, Кафедра русского языка и литературы. – Горно-Алтайск : , 2018. – 64 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492403>

Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. ;С. ;Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Успенский, М. Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений : учебное пособие / М. ;Б. ;Успенский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми
<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных

дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политология, Философия, Социология журналистики

Изучение дисциплины Правоведение обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об	Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.	на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в

	основных институтах важнейших отраслей российского права Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.		сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1,2), Зачет (семестры:1,1,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	193,1	112,65	48,25	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	48	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	64	32	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,65	0,25	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,4	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	310,9	175,35	95,75	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	7,6	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	132	60	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	288	144	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тест,

	мысли. История зарубежной философии							задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	9	0	0	4	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 2.	14	2	0	4	0	8	презентации.

	Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.							
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	14	2	0	4	0	8	презентации.
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	10	2	0	4	0	4	презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	

Правоведение								
18	Общие положения о государстве и праве	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
20	Основы гражданского права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
21	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
22	Основы трудового права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
23	Основы административного права	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
24	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Коррупция как	6	0	0	0	0	6	контроль

	социально-правовое явление							самостоятельной подготовки
26	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Социально-политическое устройство современного общества								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Экономическая культура								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		288	48	0	80	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyuv.org/> «Коми гижод» небöгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми, марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Современный русский язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный русский язык" состоит в том, чтобы дать студентам научные знания о современном русском языке как о развивающейся системе: о формах его существования, структуре русского языка, закономерностях его развития на всех языковых уровнях -- фонетическом, лексическом и грамматическом (морфемном, морфологическом, синтаксическом).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Фонетика":

1. сформировать знания о фонетическом уровне системы современного русского языка;
2. ознакомить с современными представлениями об устройстве этого уровня;
3. выработать способности к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;
4. подготовить студентов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины "Лексикология":

1. познакомить с проблемой слова как основной единицы языка, с основными способами номинации в языке.
2. научить анализировать лексическое значение слова.
3. познакомить с типами лексических единиц, их местом в общей системе лексики, их функциями, сферой употребления в процессе общения, экспрессивной и стилистической окраской.
4. рассмотреть пути пополнения и развития словарного состава, происхождение слов, новейшие заимствования.
5. углубить знания о лексических нормах современного русского литературного языка.
6. создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. сформировать устойчивые навыки лексико-семантического анализа.
8. продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.

Задачи дисциплины "Словообразование":

1. сформировать представление о словообразовательной системе русского языка;
2. раскрыть связи словообразования с фонологией и морфологией;
3. сформировать понятия морфемы и морфа, описать типы морфем русского языка;
4. раскрыть и описать способы словообразования в русском языке, слово как структурное целое и результат деривационного процесса, характер и типы изменений в морфологической структуре слова, понятие членимости и производности основ, регулярности-нерегулярности словообразовательных моделей и их продуктивности-непродуктивности;
5. показать принципиальные различия между двумя аспектами словообразования - синхроническим и диахроническим;
6. уточнить цели и характер привлечения диахронических данных, касающихся словообразовательной структуры слова при её синхронном анализе.
7. выработать навыки морфемного и словообразовательного анализа;
8. познакомить студентов с принципами этимологического анализа;
9. сформировать умения составлять словообразовательные парадигмы и гнезда.

Задачи дисциплины "Морфология":

1. сформировать представление о слове как единице грамматической системы русского языка;
2. познакомить студентов с принципами грамматической классификации слов, выделением на их основе лексико-грамматических классов, или частей речи;
3. дать понятие и охарактеризовать грамматические значения, свойственные разным частям речи;
4. сформировать представление о грамматических категориях современного русского языка;
5. показать морфологический уровень русского языка как систему взаимосвязанных грамматических категорий и значений;
6. показать потенциальную и реализованную синтаксическую сочетаемость знаменательных слов и синтаксических функций слов всех частей речи как их морфологическое свойство;
7. сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слов современного русского языка.

Задачи дисциплины "Синтаксис":

1. ознакомить студентов с системой синтаксических единиц;

2. дать понятие и охарактеризовать многоплановые проявления синтаксических связей в строе русского языка, основы его синтаксической системы;

3. дать представление о двух направлениях в развитии учения о словосочетании в русском синтаксисе, охарактеризовать классификации словосочетаний и типы словосочетаний в их взаимосвязи;

4. сформировать у студентов понимание предложения как главной синтаксической единицы, понимание предикативности как грамматического значения предложения, синтаксической категории модальности как важнейшей категории, с которой связана предикация, охарактеризовать аспекты изучения предложения в современной лингвистике;

5. описать грамматическую устроенность предложения в русском языке (структурные схемы простого предложения, парадигма предложения, его синтаксические компоненты); показать преемственность современной грамматической квалификации предложения, глубокую связь её с традиционным синтаксисом;

6. дать понятие о семантической структуре предложения, о направлениях в развитии теории, в изучении семантики предложения;

7. охарактеризовать коммуникативную устроенность предложения и развитие теории актуального членения;

8. сформировать у студентов понимание сложного предложения как самостоятельной единицы синтаксиса, охарактеризовать наряду с тем факты изолированности в организации сложного предложения и других синтаксических единиц;

9. описать классы сложных предложений, сформулировав понятие о классе структурно-семантической разновидности и о разряде основных понятиях современной классификации с существовавшими ранее;

10. дать основные сведения о синтаксисе текста, об основных линейных единицах текста, сложном синтаксическом целом и абзаце;

11. охарактеризовать пунктуацию современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения русскому языку в школе и на результатах обучения по ранее изученной дисциплине "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные образовательные программы разных уровней для обучения всех типов языковых единиц русского литературного языка; основные методологические принципы методик и технологий для успешности осуществления учебно-воспитательного процесса; круг источников (словари, справочники); алгоритмы лингвистических рассуждений	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; пользоваться разнообразными лингвистическими словарями	навыками анализа языковых единиц разных уровней; навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	структуру русского языка, закономерности его развития на всех языковых уровнях -- фонетическом, лексическом и грамматическом (морфемном, морфологическом, синтаксическом).	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	навыками анализа языковых единиц разных уровней;

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1,3,5,6), Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	243,2	48,25	0	48,25	56,2	48,25	42,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	100	16	0	16	28	24	16	0	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	142	32	0	32	28	24	26	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0,25	0	0,25	0,2	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1	0,25	0	0,25	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	440,8	131,75	0	131,75	51,8	59,75	65,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	8,75	0	8,75	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	294	96	0	96	48	24	30	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	180	0	180	108	108	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Современный русский язык. Фонетика								
1	Тема 1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Русская произносительная норма. Методы фонетических исследований. Акустические методы фонетических исследований, физиологические методы, основные методы изучения восприятия речи. Основы фонетической транскрипции	15	2	0	2	0	11	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
2	Тема 2. Аспекты	15	2	0	2	0	11	Вопросы

	фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный.							для самопроверки, Практическая работа
3	Тема 3. Фонология. Фонематическая транскрипция. Правила фонематической транскрипции текста, основные транскрипционные символы.	27	2	0	10	0	15	Вопросы для опроса, Практическая работа
4	Тема 4. Фонетическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционная мена гласных и согласных фонем. Исторические чередования.	25	2	0	8	0	15	Вопросы для опроса, Практическая работа
5	Тема 5. Слог. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	16	2	0	2	0	12	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
6	Тема 6. Ударение. Интонация	18	2	0	4	0	12	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
7	Тема 7. Современное русское письмо. Русский алфавит. Графика. Слоговой принцип и отступления от него.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
8	Тема 8. Орфография. Части орфографии. Принципы орфографии. Реформы орфографии. Разделы русской орфографии. Возможности усовершенствования	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа

	ния современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма. Современные орфографические словари и справочники.							
Всего		144	16	0	32	0	96	
Современный русский язык. Лексикология								
9	Лексикология как наука. Понятие лексико-семантической системы языка	11	2	0	4	0	5	Опрос, выполнение упражнений
10	Слово как основная номинативная единица языка. Структура слова и лексического значения слова. Полисемия	28	2	0	6	0	20	Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа
11	Системно-семасиологическая характеристика словарного состава русского языка (омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимические отношения). Лексические оппозиции.	32	4	0	8	0	20	Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа
12	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Экспрессивная лексика русского языка	14	2	0	4	0	8	Опрос, выполнение упражнений
13	Социолингвистическая характеристика словарного состава русского языка	30	4	0	6	0	20	Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа
14	Фразеология	21	2	0	4	0	15	Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа
15	Лексикография	8	0	0	0	0	8	Опрос,

								выполнени е упражнени й
Всего		144	16	0	32	0	96	
Современный русский язык. Словообразование								
16	Морфемика как раздел языкознания: понятие морфа и морфемы. Морфемные словари русского языка. Структурные типы слов в русском языке.	12	4	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
17	Омонимия и синонимия морфем	6	0	0	2	0	4	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
18	Словообразование как особый раздел науки о языке	8	2	0	2	0	4	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
19	Словообразование синхронное и историческое. Этимологический анализ слова	8	2	0	2	0	4	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
20	Понятие производности. Типы мотивации производных слов.	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
21	Понятие членимости: степени членимости слов. Соотношение понятий членимости и производности	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
22	Понятие о морфонологии. Морфотактика и морфемика словообразовательных морфем как два этапа порождения производного слова	8	2	0	2	0	4	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
23	Учение о валентности словообразовательных морфем	8	2	0	2	0	4	Вопросы для самопроверки,

								Практическая работа
24	Способы диахронического словообразования . Активные процессы, характеризующие словообразование современного русского языка	12	4	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
25	Строение системы синхронного словообразования . Классификация словообразовательных типов	10	4	0	2	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
26	Комплексные единицы системы словообразования . Узуальные, потенциальные, окказиональные слова	12	4	0	2	0	6	Вопросы для самопроверки, Практическая работа
Всего		108	28	0	28	0	52	
Современный русский язык. Морфология								
27	Предмет морфологии. Учение о частях речи в русском языке	4	2	0	0	0	2	вопросы для самопроверки
28	Имя существительное	13	4	0	6	0	3	вопросы для опроса, упражнения
29	Имя прилагательное	9	2	0	4	0	3	вопросы для опроса, упражнения
30	Имя числительное	7	2	0	2	0	3	вопросы для самопроверки, упражнения
31	Местоимение	7	2	0	2	0	3	вопросы для опроса, упражнения
32	Наречие. Категория состояния	8	2	0	2	0	4	вопросы для опроса, упражнения
33	Глагол	15	6	0	6	0	3	вопросы для опроса, упражнения
34	Служебные части речи. Междометие и звукоподражатель	9	4	0	2	0	3	вопросы для самопроверки,

	ные слова. Модальные слова							упражнения
Всего		72	24	0	24	0	24	
Современный русский язык. Синтаксис								
35	Введение в синтаксис: предмет, цели и задачи курса, место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты изучения синтаксического уровня языка	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки
36	Понятия синтаксической связи и синтаксических отношений	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, упражнения
37	Характеристика подчинительной связи. Спорные вопросы, связанные с выделением этих видов подчинительной связи в современных концепциях	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
38	Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в грамматических учениях лингвистов разных направлений	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
39	Современное понимание словосочетания. Типы словосочетаний	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
40	Простое предложение. Понимание простого предложения в грамматических учениях лингвистов разных направлений	5	1	0	0	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы
41	Предложение как основная единица синтаксиса.	10	1	0	1	0	8	вопросы для опроса, конспект

	Предикативность. Пропозиция							научной работы, упражнения
42	Структурная характеристика предложения	5	0	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
43	Семантическая характеристика предложения	9	0	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
44	Коммуникативная характеристика предложения	9	0	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
45	Учение о членах предложения	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
46	Классификация простых предложений	10	1	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
47	Осложнение простого предложения	9	0	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
48	Сложное предложение	5	1	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
49	Классы сложного предложения	10	1	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
50	Сложносочиненное предложение	8	0	0	0	0	8	вопросы для самопроверки, упражнения
51	Сложноподчиненное предложение	8	0	0	0	0	8	вопросы для самопроверки, упражнения
52	Бессоюзное сложное предложение	9	0	0	1	0	8	вопросы для самопроверки, упражнения
53	Предложения с усложненной	10	1	0	1	0	8	вопросы для опроса,

	структурой							упражнения
54	Чужая речь	5	0	0	0	0	5	вопросы для самопроверки, упражнения
55	Сложное синтаксическое целое. Синтаксис текста	11	1	0	2	0	8	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
56	Русская пунктуация	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы, упражнения
57	Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	10	0	0	0	0	10	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		171	10	0	14	0	147	
Всего по модулю		639	94	0	130	0	415	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Современный русский язык : учебник : [16+] / С. ;М. ;Колесникова, Е. ;В. ;Алтабаева, Л. ;П. ;Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482454

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451712>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451714>

Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449734>

6.2. Дополнительная литература

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83070

Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455558>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119159>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/62967>

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413034>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425348>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/110775>

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемки, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева - Красноярск : СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827613.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/125523>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/105159>

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450505>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Современный коми язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный коми язык"" состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о фонетическом, лексическом, морфологической и синтаксическом строе современного коми языка и принципах его изучения и описания, методах анализа, показать особенности фонетической и грамматической системы современного коми языка и ее функционирование в речевом общении.

Формирование профессиональных компетенций в области коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:дать студентам знания о предметах изучения фонетики, лексикологии, лексикографии, фразеологии, морфологии, синтаксиса,объяснить цели и задачи курса;

- указать роль и место коми языка в системе других лингвистических дисциплин;
- дать системные знания о фонетическом и грамматическом строе коми языка
- познакомить студентов с историей происхождения и развития лексики коми языка, историческими изменениями в лексической системе. грамматической систем,формировать знаний по проблемам морфемного состава и словообразования, его типов и моделей в современном коми языке.

Формирование знаний об особенностях морфемной организованности слова, изменений, происходящих на стыках морфем коми лексем.

Овладение навыками филологического анализа в области морфемики и словообразования современного коми языка.

Познакомить студентов с возможностями коми синтаксиса для выражения мыслей и сообщений, ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строения семантики и функционирования, динамикой развития; в связи с многообразием сложившихся в отечественной науке подходов к описанию данного уровня языковой системы дать комплексное представление как о традиционных, так и о современных синтаксических концепциях; выработать научные навыки анализа синтаксических явлений, навыки синтаксического анализа текста.

сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях синтаксиса коми языка;

показать связь синтаксического уровня с другими языковыми уровнями;

обеспечить овладение студентами знаниями о сущности синтаксического строя, закономерностях и принципах его развития;

помочь осмыслить системный, функциональный и семантический подходы в изучении синтаксического строя современного коми языка; научить студентов наблюдать за функционированием синтаксического строя, выявлять его закономерности;

нравственное воспитание студентов, формирование у них чувства ответственности за качество приобретаемых знаний СС целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины " Современный коми язык. " опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения школьной дисциплины «Коми язык», а также «Введение спецфилологию (финно-угроведение)».

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла Б2 («Историческая грамматика коми языка», «Сравнительная грамматика пермских языков») профессионального цикла Б3 («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для последующего прохождения учебно-производственной (переводческой) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курс «Современный коми язык. Синтаксис» представляет собой один из этапов теоретического изучения современного коми языка и овладения практическими навыками использования языка в различных коммуникативных сферах. Курс синтаксиса следует за курсом морфологии коми языка и завершает изучение грамматики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального цикла («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для

последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения содержания курса: студент должен иметь представление о синтаксическом строе современного коми языка, ориентироваться в современном состоянии синтаксической науки, уметь применять лингвистические знания в работе с текстом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	теорию языка и генеалогического или родословного древа, точки зрения происхождения финно-угорских языков.	применять полученные знания в собственной научно-исследовательской, педагогической деятельности.	основными методами и приемами лингвистического анализа, информационными технологиями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	о предметах изучения фонетики, лексикографии, морфологии, синтаксиса	формировать чувства ответственности за качество приобретаемых знаний с целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности.	знаниями о сущности грамматического и лексического строя языка, закономерностях и принципах его развития;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	роль и место коми языка в системе других лингвистических дисциплин	применять системный подход для решения поставленных задач	критическим анализом и синтезом информации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные положения и концепции в области теории и истории коми и финно-угорских языков, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития финно-угорской	собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание лексических закономерностей финно-угорских языков;

	филологии;		
--	------------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,4,7,7), Зачет (семестры:6,6,3),

Курсовая работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	298,6	0	0	96,45	42,25	0	79,4	80,5	0	0	0	0	0
Лекции	116	0	0	32	14	0	36	34	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	178	0	0	64	28	0	40	46	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,6	0	0	0,45	0,25	0	3,4	0,5	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0,25	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	421,4	0	0	119,55	65,75	0	64,6	171,5	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	0	8,75	8,75	0	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	234	0	0	80	30	0	24	100	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	0	0	216	108	0	144	252	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:144

	ЕДИНИЦЫ ФОНЕТИКИ КОМИ КЫВ ФОНЕТИКАЫН							
8	Тема 1. Состав фонем коми языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
9	Тема 2. Артикуляционные характеристики гласных и согласных.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
10	Тема 3. Акустические характеристики звуковой речи	4	0	0	2	0	2	Письменная работа
11	Тема 4. Статистический анализ звуков речи	6	0	0	0	0	6	Исследовательская работа
12	Тема 5. Закономерности употребления звуков в потоке речи	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
13	Тема 6. Позиционные и исторические изменения фонем	14	4	0	4	0	6	Устный опрос, письменная работа
14	Раздел 3. СУПРАСЕГМЕНТНЫЕ ЕДИНИЦЫ В КОМИ ЯЗЫКЕ.	0	0	0	0	0	0	null
15	Тема 1. Коми кывйын супрасегмент единицаяс, отувъя характеристика.	7	1	0	2	0	4	Письменная работа
16	Тема 2. Коми кывйын ударение. Ударение сикасьяс.	4	0	0	2	0	2	Устный опрос. Конспекты
17	Тема 3. Коми кывйын слог да слог юкан подувъяс.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос. Сообщения
18	РАЗДЕЛ 4. КОМИ КЫВ ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ ДА ОРФОЭПИЯ	0	0	0	0	0	0	null
19	Тема 1. Коми кыв орфоэпия. Орфоэпия принципьяс.	7	1	0	2	0	4	Устный опрос. Письменная работа
20	Тема 2. Коми гижод да анбур. Анбур сикасьяс.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос. Сообщения
21	Тема 3. Коми графика, сылон принципьяс, совмом	8	0	0	4	0	4	Презентация
22	Тема 4. Коми орфография, сылон принципьяс,	6	0	0	4	0	2	Диктант проверочный. Работа над

	совмом							ошибками
Всего		108	16	0	32	0	60	
Современный коми язык. Лексикология								
2 3	Тема 1. Лексикологиялон велодантор, сылон аслысполослун. Лексикологияын семасиология да социолингвистика нырвизьяс, кыв туялан мукод тшуподкод йитод.	4	1	0	2	0	1	Устный опрос
2 4	Тема 2. Торъякыв – кыз медшор кыв единица, сылон признакьяс, шор функция серти торъякывьяс сикасалом; торъякыв вежортас сикасьяс да налон сюрорыс.	5	2	0	2	0	1	Устный опрос
2 5	Тема 3. Коми кывйын омонимьяс, налон сикасьяс. Откодъ шытэчас да уна вежортаса кыв вежортас вариантъяс торйодом. Омонимьяслон лоом-артмом. Сёрниын налон тодчанлун. Художествоа гижодьясын омонимьясон водитчом.	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
2 6	Тема 4. Лексико-семантической парадигматика тодчодом. Синонимьяслон сикасьяс. Синоним рад йылысь тодчодом. Уна вежортаса кывьяс да синонимьяс. Сёрниын синонимьяслон тодчанлун, коланлун, налон чужом-артмом да паськалом. Художествоа гижодьясын синонимьясон водитчом	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
2 7	Тема 5. Коми кывйын	5	1	0	2	0	2	Письменная работа

	антонимьяс. Вежортас серти сикасалом. Паньд вежортаса кывьяс да полисемантъяс. Сёрниын антонимьяслон тодчанлун. Художествоа гижодьясын антонимьясон водитчом							
2 8	Тема 6. Водитчан тшокодлун серти коми лексика виддалом (активной да пассивной лексика). Пассивной кыввор сикасалом. Выль торьякывьясон коми лексика озырмодом. Художествоа гижодьясын пассивной кывворлон бергалом, сылон тодчанлун	5	1	0	2	0	2	Конспект научной литературы
2 9	Тема 7. Коми кыв лексика водитчан кытш сертияс виддалом. Диалектизмьяс, профессионализмъ яс, терминьяс. Коми терминьяс совмом. Диалектизмьяслон, профессионализмъ яслон, терминьяслон художествоа сёрниын тодчанлун да коланлун	5	1	0	2	0	2	Доклады, сообщения
3 0	Тема 8 Стилистика ром серти коми кыввор торйодом. Нейтральной да стилистика рома торьякывьяс. Сьолом кылом петкодлысь да доньялана кывьяс. Водитчан сёрни стильяс сикасалом да тайо стильяслы лосялан лексика. Художествоа стильлон аслысполослун	5	1	0	2	0	2	Тест

3 1	Тема 9 Коми кыв лексика чужом-лоом серти видлалом. Збыль (исконной) коми лексика чужан кад сертиыс торйодом: урал подув кывса, фин-угор подув кывса, фин-перым кывса, перым подув кывса, отувья коми да ас коми (зыряна) лексика.	5	1	0	2	0	2	Тест
3 2	Тема 10. Коми кыв лексикао мукод кывйысь пыром лексика. Медся важся пыром кывьяс (индоевропаса, индоиран, болгар, вепс-карел, самодий, угор). Роч кывйысь пыром лексика. Заимствуйтомлон тшуподьяс.	5	1	0	2	0	2	Конспект научной литературы
3 3	Тема 11. Коми лексикография тодчодом. Коми кывкуд сикасьяс тодчодом. Онія коми кывкудьяс. Коми лексикографиялон совмом.	8	2	0	4	0	2	Подготовка презентации
3 4	Тема 12. Коми фразеология тодчодом. Фразеологизмъясс о мукод кыв единицаысь торйодом. Фразеологизм признакьяс. Фразеология вежортас, сылон кыввор вежортасысь торьялом. Фразеологизмлон пытшкосса формаыс.	8	2	0	4	0	2	Письменная контрольная работа
3 5	Тема 13. Торьякывлы лексика анализ сетом. Лексика боксянь текст видлалом.	7	1	0	4	0	2	Работа с текстом. Лексический анализ текста
Всего		72	16	0	32	0	24	

Современный коми язык. Словообразование								
3 6	2 тема. Эмакыв. Эмакывлон категориальной вежортас, кыв вежлалан система да синтаксической функцияс. 2.1. Эмакывлон лексико- грамматической кывчукорьяс. Ас нимьяс да абу ас нимьяс. Вещественной да абстрактной нимьяс. Ловья да ловтом нимьяс. Налон грамматикаын торьялом. 2.2. Эмакывлон кыв вежлалан система, оня кадо вежсьомьяс да совман туйяс. 2.3. Эмакывлон лыд категория. Лыд формаяслон функциональной вежортасьяс. Налон функцияс. Уна лыда -яс суффикслон мукод кывсикасьяскод паныдасьлом. Рочысь пыром кывьяслон лыд формаяс. 2.4. Эмакывлон индан- асалан категория, сылон совмом да оня кадо вежсьомьяс да водзо совман туйяс. 2.5. Эмакывлон вежлог категория. Вежлогасьом йылысь понятие. Подув да сора вежлогасьом. Сора вежлогасьом артмом-совмом. Коми вежлогьяслон система. Субъекта, объекта (асалан да объекта), ина (пытшкос ина, ортсы ина да матыс ина) вежлог чукорьяс.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос

	<p>Вежлогъяслон вежортас тэчас: подув да содтод вежортасъяс. Вежлогъяс коста синонимиясяма йитодъяс. Разной лексико- грамматической кывчукоръяслон вежлог формаясон водитчомын торъяломъяс. Онія кадо вежсьомъяс да совман туйяс.</p>							
3 7	<p>3 тема. Кывберд. Кывбердлон категориальной вежортас, сылон грамматика боксянь аслысполослун да синтаксической функцияяс. Коми кывбердлон роч кывбердысь торъялом. 3.1. Кывбердлон лексико- грамматической кывчукоръяс. Качественной да относительной кывбердъяс, налон торъялом вежортас, артмом да функцияяс серти. 3.2. Кывбердлон кыввежлалан система. Кывбердлон лыд категория. Уна лыд петкодлысь суффикслон синтаксической функция. Эмакыв да кывбердлон лыд серти ладмодом. 3.3. Откодялан тшуподъяс категория, сылон формаяс да вежортасъяс. Откодялан тшуподъяс категориялон качественной да относительной кывбердъяслон формаясон торъялана водитчом. 3.4.</p>	7	1	0	2	0	4	Устный опрос

	Качество тшуподъяс категория, сылон абу регулярной характер.							
3 8	4 тема. Лыдакыв. Лыдакывлон категориальной вежортас да грамматика боксянь аслысполослун. 4.1. Лыдакывлон лексико-грамматической кывчукоръяс. Подув лыдакывъяс. Юклом да ылос лыдакывъяс, налон тэчас. 4.2. Лыдакывлон грамматической категорияс. -од суффикса порядок выло индысь категория. -нан суффикса отывтан категория. 4.3. Лыдакывлон эмакыв туйын петкодчом (транспозиция) да сылон грамматика боксянь тодчанлун.	5	1	0	2	0	2	Письменная работа
3 9	5 тема. Нимвежтас, сылон грамматика вежортас, морфологической признакъяс да сёрникузьян роль. 5.1. Нимвежтаслон лексико-грамматической кыв чукоръяс: эмакыв, кывберд, лыдакыв да урчитан вежысь нимвежтас чукоръяс. Нимвежтаслон вежортас серти чукоръяс. Морта да морттом нимвежтасъяс, на пытшкын лексической чукоръяс. 5.2. Эмакыв вежысь нимвежтасъяс, налон морфология	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Кроссворд

	<p>да эмакывлон грамматической категориясын водитчомын торьялом. Лыд категория. Нимвежтас вежлогасомын аслысполослун. 5.3. Кывберд, лыдакыв да урчитан вежысь нимвежтасьяс; налон морфология да лосялана категориясын водитчомын торьялом.</p>							
40	<p>6 тема. Кадакыв. Кадакыв кызди кывсикас, сылон тэчасног., категориальной вежортас да кывпытшса функцияс. 6.1. Кадакывлон лексико-грамматической чукорьяс. Вуджан да вуджтом кадакывьяс. 6.2. Кадакывлон кыввежлалан система. Онія кадо вежсьомьяс да совман туйяс. Спряжение йылысь понятие. Кадакывлон грамматика категорияс. Кадакывлон морталыда формаяс. 6.3. Наклонение категория. Юортана наклонение. Модальной вежортасьяс тодчодысь кывторьяс. Тшоктана наклонение, сылон формаяс да модальной вежортасьяс тодчодом. Медводдза да мод морта формаяслон тшоктана вежортас петкодломын торьялом. 6.4. Кад</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения

<p>категория. Абсолютной да относительной кад. Синтетической да аналитической формаяс. Онія локтан кад парадигмаяс. I да II локтан кадьяс, налон функция да вежортасьяс серти торьялом. Колян кадьяслон система, налон функция да вежортасьяс серти торьялом. I да II синтетической колян кадьяс. III, IV, V, VI аналитической колян кадьяс, налон унаполос модальной вежортасьяс петкодлыны сямлун. Онія кадся кывйын кад формаясон водитчом. 6.5. Кадакывлон кером мунаног категория. Аспектуальность йылысь понятие. - ышт суффикса ичотмодан действие петкодлысь сикас. – лывл / -ывл - регулярной процесс петкодлысь сикас. -л-, -вы-, -ыл- суффикса отпырысь / унаысь мунан процесс петкодлысь сикас. -ав / -ал- суффикса уна нога процесс петкодлысь сикас. Действие способьяс -овт-, - ост-, -обт-, -нит- суффиксьяс. Действие мунаног категориялон кад категориякод йитодьяс йылысь. 6.6. Залог категория. Субъект да объект костса грамматической</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>йитодьяс йылысь. Актив да пассив йылысь понятие. Активной залог. Каузатив коми кывйын. Кык объекта да кык субъекта формяс. Рефлексив залог, сылон вежортасьяс: подув, шор да мода-мода рефлексив вежортасьяс (-сь, - ч., -зь, -ась, -ысь суффиксьяс). -сь суффиксон страдательной да пассивной вежортасьяс петкодлом. Коми кывйын залог формяслон оппозиция. Онія коми кывйын залог категория выло роч кывлон тодчом. 6.7. Кадакыв вежортас доньялан тшуподьяс категория. Ичотмодан тшупод петкодлысь -кодъ суффикс. Ыджодан- откодялан тшупод петкодлысь -джык суффикс</p>							
4 1	<p>7 тема. Кадакывлон мортгом формяс, налон аслысполослун коми кывйын, никакывьяс доро матыслун. 7.1. Кывпод, сылон морфология боксянь тодчанлун. Ашор да абу ашор кывподьяс. Кывподлон морта формяс, -ыш, -ыд, -ыс, -ным, -ныд, - ныс индан-асалан суффиксьясон водитчом. Кывподон -то, -со вынсьодана кывторьяс - уна</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения

	<p>лыда -яс суффикс да кывборьяс сибодом. Кывподлон синтаксической функцияс. 7.2. Шоркыв, сылон формаяс да вежортасьяс. Активной да пассивной вежортасьяс петкодлом. Шоркывьяс кад петкодлом серти торйодом. Коми кывйын шоркывьяслон оппозиция. 7.3. Ногакыв, сылон вежортас. Ногакывлон уна полос форма. Коми ногакывлон морта формаяс. Ногакывлон формаяс костын синонимия йбыльсь. Коми ногакывлон урчитан доро матыслун.</p>							
4 2	<p>8 Тема. Урчитан. Урчитанлон грамматика боксянь аслысполослун. Урчитанлон синтаксис подув. Сылон тэчасног боксянь унаполослун. Вежлог формаяс да кыв тэчасьяс урчитан туйын петкодчом. Синтаксической транспозиция да урчитан. Урчитанлон лексико- грамматической чукорьяс. Откодьялан тшуподьяс да качество тшуподьяс категориясон водитчом.</p>	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения
4 3	<p>9 тема. Отсаяна кывсикасьяс. Кывборьяс, налон вежортас серти</p>	3	1	0	0	0	2	Устный опрос Сообщения

	Тчуркыяс да функцияяс. Кывбор артмом да ним формаясысь торйодом. Кывйитодьяс. Кывторьяс. Междометияяс. Модальной кывьяс. Налон вежортасьяс да функцияяс.							
4 4	IV юкон. КЫВАРТМОМ. I тема. Кывартмом кыз наука, сылон велодантор да могьяс. Кывартмомлон понятийной аппарат: производность да мотивированность, продуктивность да частность, кывартмодан вежортас, кывартмодан тип, кывартмодан модель. Кывартмодысь способьяс йылысь понятие. Морфологической суффиксация, словосложение, сложно-суффиксальной способ, аффикстом способ, морфолого-синтаксической, лексико-семантической способьяс. Онія кадо мунысь процессьяс.	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Сообщения
4 5	2 тема. Эмакыв артмом. Тэчас кывьяс артмом. Координация да субординация подула тэчас кывьяс. Суффиксыяс отсогон артмом. Эмакыв артмодысь суффикс чукорьяс: первичной суффиксыслон система, номен вербум артмодысь суффиксыяс,	7	1	0	4	0	2	null

	вторичной суффиксьяс (суффиксоидьяс), рочысь пыром суффиксьяс. Эмакыв мукод кывартмодан способьясон артмом. Субстантивация.							
4 6	3 тема. Кывберд артмом. Качественной кывбердьяс артмодысь суффиксьяс. Тэчася кывбердьяс артмом. Сложно-суффиксальной кывбердьяс. Адъективация.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос Письменная работа-тест
4 7	4 тема. Кадакыв артмом. Кадакыв артмодысь суффикс чукорьяс (первичной простой суффиксьяс, первичной сложной суффиксьяс), суффиксоидьяс (вторичной суффиксьяс), рочысь пыром суффиксьяс. Кадакыв артмодомын суффиксальной комбинацияс. Кадакыв артмодігон суффиксальной комбинацияс. Кадакыв артмодігон морфологической процессьяс.	7	1	0	4	0	2	Устный опрос Письменная работа
4 8	5 тема. Урчитан артмом. Продуктивной да непродуктивной суффиксьяс. Мукод кывсикасьяс урчитано пором (адвербиализация). Вежлог формаяс лексикализуйтом. Кывборьясысь лоом суффиксоидьяс отсогон артмом	3	1	0	0	0	2	Письменная работа

	урчитаньяс. Серпасалан (изобразительной) урчитаньяс артмом.							
Всего		72	14	0	28	0	30	
Современный коми язык. Морфология								
4 9	I юкон. ПЫРТАНА 1 тема. Морфология - кыв формаяс туялысь наука. Сылон велодантор да могьяс. Подув понятиеяс да туялан методьяс. Морфология мукод кыв туялысь наукаяс повстын: морфология да лексикология; морфология да синтаксис; морфология да квартмом; морфемика да морфонология. Грамматика туялысь дисциплинаяслон йитодьяс.	34	4	0	6	0	24	null
5 0	II юкон. МОРФЕМИКА 1 тема. Морфемика кыз наука, сылон велодантор да могьяс. Коми кывлон морфемной состав. Морфема йылысь понятие. Морфемаяслон сикасьяс. Морфемаяс костса системной йитодьяс йылысь: абутом морфемаяс, асшор да абу асшор морфемаяс, оти - уна вежортаса морфемаяс, зумыд да вежласян морфемаяс. Грамматической синонимия да омоморфемия.	22	4	0	8	0	10	Устный опрос
5 1	2 тема. Коми кывйын морфонологическо й петкодчомьяс. Морф йылысь	22	4	0	8	0	10	Устный опрос

	<p>понятие. Морф да морфема коми кывйын. Морфемаяслон шы тэчас. Морфонологическ ой процессьяс: аскодялом полосьяс, а / ы / о да м / к / т / й шыяс содтысьом / усьом, кыв структура простмодом, модног юклом (переразложение).</p>							
5 2	<p>3 тема. Торьякывлон шы да морфема тэчас. Морфемаяслон сьорсьон-борсьон муном. Коми кывлон модельяс да структурной типьяс.</p>	24	6	0	8	0	10	Творческий диктант
5 3	<p>4 тема. Кывьяслон морфологической тип йылысь понятие. Коми кывлон морфологической тип, сылон подув агглютинирующей признакьяс. Коми кывйын мукод типа кывьяслон признакьяс. Грамматика тэчасын онія кадся типологической вежсьомьяс.</p>	20	4	0	6	0	10	Презентация
5 4	<p>III юкон. ПАРАДИГМАТИК А. КЫВСИКАСЪЯС ТУЯЛОМ. 1 тема. Пыртана. Торьякыв - морфологиялон велодантор. Грамматической форма да грамматической вежортас. Грамматической категория йылысь понятие. Торья кывьяслон лексико-грамматической классификация; подув принципьяс. Коми кывйын кывсикасъяслон</p>	22	6	0	6	0	10	null

	система. Коми кывсикасьяслон дженьыд история.							
Всего		144	28	0	42	0	74	
Современный коми язык. Синтаксис								
5 5	Раздел 1. Вводный Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин	12	4	0	2	0	6	Конспект лекций
5 6	Раздел 2 Синтаксические единицы Тема 1. Словосочета ние	12	2	0	4	0	6	Проверка выполненных упражнений, тесты Презентация
5 7	Тема 2. Предложение. Типы предложений	10	2	0	2	0	6	Проверка домашнего задания, опрос
5 8	Тема 3. Двусоставное предложение Предикативная основа предложения. Подлежащее. Сказуемое	14	4	0	4	0	6	Проверка упражнений, выполненных дома, опрос.
5 9	Тема 4. Типы односоставных предложений и их строение. Нечленные предложения	12	2	0	4	0	6	Домашнее задание Понятийный диктант
6 0	Тема 5. Распространители предложения Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Членение предложения и порядок слов в простом предложении	16	4	0	4	0	8	Устный опрос Выполнение упражнений, лингвистичес ких заданий, их проверка
6 1	Раздел 3. Осложненное простое предложение Тема 6. Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Вводные и вставные конструкции Обращение	16	4	0	4	0	8	Проверка аннотации книги. Опрос
6 2	Раздел 4 Сложное предложение Тема 7. Сложносочи	16	4	0	4	0	8	Проверка письменного доклада

	ненное предложение							
6 3	Тема 8. Сложноподчиненное предложение	16	4	0	4	0	8	Опрос.
6 4	Тема 9. Бессюзное сложное предложение	16	4	0	4	0	8	Выполненные упражнения
6 5	Тема 10. Многочленные сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац Чужая речь	16	4	0	4	0	8	Домашняя работа Синтаксический разбор
6 6	Тема 11. Основы пунктуации	12	2	0	2	0	8	Опрос. Синтаксический разбор. Схемы предложений, расстановка знаков
6 7	Тема 12. Основные тенденции развития синтаксиса коми литературного языка.	12	2	0	2	0	8	Домашняя работа. Опрос. Синтаксический разбор.
Всего		180	42	0	44	0	94	
Курсовая работа по модулю "Современный коми язык"								
6 8	Защита курсовых работ	0	0	0	0	0	0	Защита курсовой работы обучающимся
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		576	116	0	178	0	282	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455900>

Лудыкова В.М. Функционально-коммуникативный синтаксис коми языка (простое предложение) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2015. - 109 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/135/978-5-87661-323-3_Лудыкова_В.М._Функционльно-комуникативный_синтаксис_коми_языка_\(простое_предложение\)._Учебное_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/135/978-5-87661-323-3_Лудыкова_В.М._Функционльно-комуникативный_синтаксис_коми_языка_(простое_предложение)._Учебное_пособие.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Правовые основы профессиональной деятельности", учебная и производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников.</p>	<p>Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	<p>Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	Ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков
---	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	80,4	0	0	32,2	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,6	0	0	39,8	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	36	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
4	Продукты проектной деятельности	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
5	Основы управления проектами.	8	2	0	2	0	4	Доклад
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
7	Человеческий фактор в управлении проектами	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
8	Процессы в управлении проектом	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
9	Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Доклад
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации и проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы организационного поведения								
11	Современный подход к организационн	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач,

	ому поведению							кейсов
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
13	Организация как система	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
14	Развитие личности в организации и научение	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
15	Мотивация	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
16	Группы и их формирование	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
17	Групповая динамика	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
18	Карьера и стресс в жизни человека	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
19	Власть и лидерство	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
20	Организационная культура	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
21	Конфликты в организации	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
25	Деятельность глобального	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных

	менеджера							ых задач, кейсов
26	Организацион- ный маркетинг	4	1	0	2	0	1	Контрольна я работа
Всего		72	16	0	32	0	24	
Всего по модулю		144	32	0	48	0	64	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 272 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Смирнова, С. В. Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций : методическое пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 124 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616671>

6.2.Дополнительная литература

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434452>

Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431756>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цели дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования образовательной среды вуза; ознакомление студентов с ответственностью и угрозами, возникающими в процессе использования информационных технологий.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация»:

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность":

- актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовать информацию;
- формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;
- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- формирование навыков безопасного поведения в Интернете.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Деловая и педагогическая коммуникация» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «ИКТ и информационная безопасность» основана на знаниях и умениях учащихся, сформированных на предыдущей ступени обучения.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация», необходимы студентам для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Результаты освоения дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" используются в ходе изучения общих и профессиональных дисциплин.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий в образовательной деятельности; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	234,95	39,8	155,35	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	36	112	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	72	252	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			В т.ч. в форме практической подготовки		
	Лекции		В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	2	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
5	Публичное выступление	12	4	0	2	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ

								текста
7	Языковая норма	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	10	2	0	2	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	11	2	0	2	0	7	проверка выполнения лабораторных работ
12	Мультимедиа технологии в образовании	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	4	0	4	0	6	проверка выполнения лабораторных работ
14	Основы информационной безопасности	9	2	0	2	0	5	проверка выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогическо	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	й деонтологии.							
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	Self presentation Syktyvkar State University My specialty Academic mobility Research work Public speaking	36	0	0	16	0	20	Self presentation PP Presentation Job interview Discussion Report
24	Tenses Active, Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	36	0	0	16	0	20	Discussion Report
25	Test CV, Bio Application letter Article Essay PP	36	0	0	16	0	20	Discussion Report

	Presentation							
26	Self presentation PP Presentation Job interview Discussion Report	36	0	0	16	0	20	Discussion Report
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
27	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
28	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
29	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью
30	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
31	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
32	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
33	Ma présentation Université	36	0	0	16	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même Présentation
34	Ma spécialité Les études à l'étranger	36	0	0	16	0	20	Présentation Dissertation
35	Le travail scientifique L'art oratoire	36	0	0	16	0	20	Article Résumé Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive Conditionnel Ordre des mots	36	0	0	16	0	20	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова. — Томск : ТУСУР, 2016. — 206 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

6.2.Дополнительная литература

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Богданова, А.Н. ;Ермакова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А.С. ;Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. ;Киселев, Р.В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Русская речь. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621> 2. Педагогическое образование и наука. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "История русской литературы"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История русской литературы"» состоит в

Целью освоения модуля «История русской литературы» является формирование у студентов системы историко-теоретических знаний, умений и навыков в области истории русской литературы для применения их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами историко-литературного материала модуля, его ключевых понятий, текстов художественных произведений, критических и научных работ;
- развитие умения анализировать художественный текст с учетом контекста исторической эпохи, стиля, литературного направления, жанра, творчества автора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им дисциплин «Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников», модуля "История русской литературы".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Методика обучения литературе», «Новейшая русская литература», «Теория литературы», «Филологический анализ текста и комплексный анализ художественного текста в школе», «История русской литературной критики и ее изучение в школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	проблематику, в том числе духовно-нравственную, и художественную специфику произведений русской литературы XI - XX вв. для осуществления духовно-нравственного воспитания	выявлять и анализировать духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода; - решать задачи эстетического	навыками анализа и интерпретации духовно-нравственной проблематики и художественных особенностей литературного произведения

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения произведений русской литературы	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержание, основные этапы и закономерности русского историко-литературного процесса XI - XX вв.; основные литературные стили, направления и течения; основные произведения и этапы творческого пути русских писателей XVIII - XX вв. и особенности их художественного метода); наиболее значимые исследования по истории русской литературы для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».	анализировать содержание, основные этапы и закономерности историко-литературного процесса XI - XX вв.; (соотносить произведения, творчество писателей с историко-культурным периодом, стилем, литературным направлением (течением) и жанром; рассматривать произведения и творчество писателей в историко-культурном контексте.	способностью к практическому применению полученных знаний об основных этапах и закономерностях в области истории русской литературы; - навыками литературоведческого анализа художественного текста в историко-литературном контексте и в контексте творчества автора; – навыками выявления авторской позиции в художественном тексте, его нравственных, эстетических и гражданских взглядов с целью более глубокого постижения произведения и формирования собственной нравственной, гражданской, эстетической позиции обучающегося.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,6,7,8), Зачет (семестры:9,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	253,4	0	0	0	42,25	0	74,45	48,25	54,25	34,2	0	0	0
Лекции	110	0	0	0	14	0	32	22	28	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	142	0	0	0	28	0	42	26	26	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0	0	0	0,25	0	0,45	0,25	0,25	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0	0,25	0	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0	0

оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	394,6	0	0	0	65,75	0	105,55	95,75	89,75	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	0	0	8,75	0	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	244	0	0	0	30	0	66	60	54	34	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	0	0	0	108	0	180	144	144	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История древнерусской литературы								
1	Раздел I Введение. Значение и художественное своеобразие древнерусской литературы	6	2	0	0	0	4	контрольная работа,
2	Раздел II. Литература раннефеодального древнерусского государства (XI-XII вв.)	26	4	0	12	0	10	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
3	Раздел III Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV века)	22	6	0	8	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
4	Раздел IV. Литература периода укрепления централизованного государства	18	2	0	8	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

	(XVI век)							
Всего		72	14	0	28	0	30	
История русской литературы XVIII века								
5	Национальное своеобразие русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи, классицизм, «просветительский реализм», сентиментализм.	4	2	0	0	0	2	null
6	А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский	8	2	0	4	0	2	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
7	М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков	14	2	0	6	0	6	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
8	Д.И. Фонвизин	10	2	0	4	0	4	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
9	Г.Р. Державин	14	4	0	4	0	6	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
10	Н.И. Новиков, А.Н. Радищев	12	2	0	4	0	6	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
11	Н.М. Карамзин	10	2	0	4	0	4	Доклады на практических занятиях, контрольные работы
Всего		72	16	0	26	0	30	
История русской литературы XIX века								
12	История русской	64	14	0	16	0	34	Ответы на вопросы и

	литературы 1800-1830-х гг.							доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
13	История русской литературы 1840-1860-х гг.	58	12	0	14	0	32	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
14	История русской литературы 1870-1890-х гг.	58	12	0	12	0	34	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
Всего		180	38	0	42	0	100	
История русской литературы XX век								
15	История русской литературы рубежа XIX- XX вв.	38	10	0	10	0	18	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
16	История русской литературы 1920-1950-х гг.	36	10	0	8	0	18	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
17	История русской литературы 2 половины XX века	34	8	0	8	0	18	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
Всего		108	28	0	26	0	54	
Современная русская литература								
18	Особенности современного литературного процесса в России	6	2	0	0	0	4	Ответы на вопросы и доклады на практическ их занятиях, контрольн ые работы
19	Основные тенденции развития современной	28	6	0	10	0	12	Ответы на вопросы и доклады на практическ

	прозы							их занятиях, контрольные работы
20	Основные тенденции развития современной поэзии	18	4	0	4	0	10	Ответы на вопросы и доклады на практических занятиях, контрольные работы
21	Основные тенденции развития современной драматургии	14	2	0	4	0	8	Ответы на вопросы и доклады на практических занятиях, контрольные работы
22	Навигация в современном литературном процессе	6	0	0	2	0	4	Ответы на вопросы и доклады на практических занятиях, контрольные работы
Всего		72	14	0	20	0	38	
Всего по модулю		504	110	0	142	0	252	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Богданова, О. А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов : [16+] / О. ;А. ;Богданова ; науч. ред. С. А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С. ;В. ;Баранов, С. ;С. ;Васильева, С. ;Ю. ;Воробьева, С. ;Б. ;Калашников ; под общ. ред. А. И. Смирновой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

История русской литературы : в 10 томах / ред. Г. А. Гуковский, В. А. Десницкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 4, часть 2.1. Литература XVIII века. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41337>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119919>

История русской литературы : в 10 томах / ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 2, часть 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. – 794 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>

История русской литературы : в 10 томах / ред. Г. А. Гуковский, В. А. Десницкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 3, часть 1. Литература XVIII века. – 810 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41336>

История русской литературы : в 10 томах / ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 1. Литература XI – начала XIII века. – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>

История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В. В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485396&sr=1

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433033>

6.2.Дополнительная литература

Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. ;Ф. ;Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239>

Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке: обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. ;П. ;Кременцов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы : учебное пособие / А. Б. ;Есин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/99557>

Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. ;Трофимова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471540&sr=1

Мещерякова, Л. А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. А. ;Мещерякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271620&sr=

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "История коми литературы"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "История коми литературы"" состоит в Цель учебной дисциплины(модуля) "История коми литературы"

формирование профессиональных компетенций в области истории коми литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области истории коми литературы;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;
- сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является литературное образование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.10.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык, история, педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области литературоведения и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	- навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,5,3), Зачет (семестры: 7,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	189,15	32,25	0	48,25	28,2	48,25	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	86	10	0	22	14	24	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	102	22	0	26	14	24	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0,25	0	0,25	0,2	0,25	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета	0,4	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0

оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	350,85	111,75	0	59,75	43,8	95,75	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	8,75	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	236	76	0	24	40	60	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	540	144	0	108	72	144	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Современная коми литература								
1	I юкон. Тема 1. Коми литература история кыдз наука да университетын велодан предмет. Коми гижодлон XIV-од нэмсянь XIX-од нэмодз совман туй. Ваддырся коми гижод памятникъяс. Ваддырся коми гижод туялысьяс.	7	1	0	0	0	6	Фронтальный опрос
2	Тема 2. Роч кывъя важ гижодъяс: Емдинса летопись. Перымса Стефан йылысь повесьт.	7	1	0	2	0	4	Выписки
3	II юкон. Тема 1. XIX-од нэмся литература. Отув серпас. Проза гижодъясын художествоа серпасалом совмом. Коми му да коми йоз роч	9	1	0	2	0	6	Изложение

	кывъя гижодъясын.							
4	Тема 2. Медводдза коми позтыяслон водзмостчомъяс (В. Куратов, П. Клочков, П. Распутин).	7	1	0	0	0	6	Выписки
5	Тема 3. И.А. Куратовлон олан да гижан туй. гижодъяслон аслысполослун. Коми литературалы подув пуктом.	8	0	0	2	0	6	Конспекты
6	Тема 4. Куратоведениелон тодчанлун.	8	0	0	2	0	6	Опрос, комментирование слайдов к презентации
7	Тема 5. Г.С. Лыткинлон олан, гижан да велодан туй.	9	1	0	2	0	6	Доклад
8	III юкон. Коми литература XX-од нэм пансигон. Тема 1. Россияса литератураяслон художествоа корсьысьомъяс. Коми литератураон ас туйвизь корсьом.	10	2	0	2	0	6	Конспекты
9	Тема 2. К.Ф. Жаковлон олан да гижан туй.	10	2	0	2	0	6	Выписки из статей
10	Тема 3. М.Н. Лебедевлон проза.	8	0	0	2	0	6	Изложение сюжетов произведений
11	Тема 4. 1920-од воясса лирикалон куим визув. В. Чисталёв, В. Савин, В. Лыткин.	8	0	0	2	0	6	Анализ произведений
12	Тема 5. Коми драматургиялон да театрлон артмом.	9	1	0	2	0	6	Комментирование
13	Тема 6. Коми прозалон чужтысьом.	8	0	0	2	0	6	Конспекты
Всего		108	10	0	22	0	76	
Коми детская литература								
14	I юкон. Пыртод. 1930-50-од да 80-од воясса литературалон	6	2	0	2	0	2	Фронтальный опрос

	шор пасьяс.							
15	1 № тема. Коми проза. Медводдза коми романъяс. 1960-80-од воясса коми прозалон художествоа корсьысьомьяс.	8	2	0	4	0	2	План
16	2 № тема. 1960-80-од воясса коми висьт.	10	2	0	4	0	4	Анализ
17	3 № тема. Коми повесть.	8	2	0	4	0	2	Анализ
18	4 № тема. Романын коми национальной характер художествоа видлалом. Г.А. Федоров, Г.А. Юшков.	10	4	0	2	0	4	Анализ, конспекты
19	Коми лирикалон аслысполослун. 5 № тема. Лирикаын жанръяс да формаяс.	16	6	0	6	0	4	Анализ
20	6 № тема. С. Попов творчествоын лирика кывбур да героической баллада.	4	0	0	2	0	2	Анализ
21	Драматургияын традицияо кутчысьом да выль пасьяс.	10	4	0	2	0	4	Анализ, конспекты
Всего		72	22	0	26	0	24	
История коми критики								
22	Пырт?д. 1980-90-?дод воясса литературалон шор пасьяс.	18	4	0	4	0	10	Тезисы
23	XXI-од нэм пансян кадо коми литературалон петкодчом	18	4	0	4	0	10	Библиография
24	?нія коми проза.	18	4	0	4	0	10	Конспекты
25	?нія лирикалон чуж?мбан	18	4	0	4	0	10	Анализ
26	Онїя коми драматургия Коми республикаын роч кывья литература	18	4	0	4	0	10	Выписки
27	Республикаса журналъясын литература	18	4	0	4	0	10	Рецензия
Всего		108	24	0	24	0	60	
История коми литературы XIV-начало XX века								

28	Введение. Цели и задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Специфика детской литературы	10	2	0	2	0	6	Опрос
29	Коми фольклор и художественная детская литература	10	2	0	2	0	6	План
30	Библия в детском чтении	10	2	0	2	0	6	Выписки
31	Страницы истории коми детской литературы(И. Куратов, А. Суханова, В. Юхнин, Г. Юшков, И. Коданев, С. Раевский, С. Пылаева)	12	2	0	2	0	8	Конспекты
32	Творчество В.И. Лыткина для детей .	10	2	0	2	0	6	Анализ
33	Мир детства. Архетип «чудесный ребёнок»	10	2	0	2	0	6	Доклады
34	Художники-иллюстраторы детской книги Республики Коми. История иллюстрации в Республике Коми. Творчество В.Осипова, В.Игнатова, А. Мошева, В.Полякова: вклад в развитие книжной иллюстрации. Детский журнал на коми языке «Би кинь»	10	2	0	2	0	6	Презентации
Всего		72	14	0	14	0	44	
История коми литературы XX века								
35	Тема №1. Введение. Сущность и задачи литературной критики.	9	2	0	2	0	5	Опрос
36	Тема №2. Первые шаги коми литературной критики.	9	2	0	2	0	5	Выписки

37	Тема №3. Развитие коми критики в 20-е гг. XX в.	9	2	0	2	0	5	Выписки
38	Тема №4. Коми критика 1930-50-х гг.	9	2	0	2	0	5	Конспекты
39	Тема №5. Литературоведение и коми критика 1960-70-х гг.	9	2	0	2	0	5	Конспекты
40	Тема №6. Литературно-критическая деятельность А.А. Вежева, А.К. Микушева.	9	2	0	2	0	5	Доклады
41	Тема №7. Литературоведение и коми критика 1960-70-х гг.. Жанр монографии в критике 1970-х гг.	9	2	0	2	0	5	Доклады
42	Тема №8. Современная коми критика. В.И. Мартынов, В.А. Латышева.	9	2	0	2	0	5	Эссе, презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		432	86	0	102	0	244	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-xx-xxi-vek-450436>

Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/detskaya-literatura-456773>

6.2.Дополнительная литература

et=

Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебное пособие / Линков В. Я. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-211-05802-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058026.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижöd» небöгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках
литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" состоит в расширении у студентов представления об историко-культурном контексте русской литературы, формировании представления о межпредметных связях литературы и других видов искусства, расширении представления о возможностях интерпретации художественного текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

дать студенту-филологу представление о специфике пространственных видов изобразительного искусства;

- познакомить студентов с избранными произведениями мировой художественной культуры;

- проследить типологические взаимосвязи литературы и живописи, скульптуры, архитектуры на конкретном историко-культурном материале;

- сформировать навыки искусствоведческого комментирования литературного текста, а также интерпретации различных типов текстов, включая невербальные

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников", ""Русский фольклор".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", прохождения производственных практик (культурно-просветительской, педагогической)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	некоторые виды искусства	характеризовать некоторые виды искусства	навыком сопоставления некоторых видов искусства с литературными произведениями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	особенности восприятия некоторых видов искусства	подбирать для анализа художественного произведения дополнительные материалы	способностью анализа некоторых видов искусства

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44,25	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0
ИТОГО ПО	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. ; Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115030

6.2. Дополнительная литература

Садохин, А. П. Мировая художественная культура: словарь / А. ; П. ; Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 669 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижӧд» небӧгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика работы с научными источниками

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика работы с научными источниками» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области современной коми филологии с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

развивать у студентов исследовательские навыки, научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к научной деятельности; ориентировать студентов на решение комплекса насущных проблем, связанных с коми филологией; подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

В результате изучения курса студент должен написать и подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.И.ДВ.16. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», «История коми литературы», «Инновационные технологии в образовании», «Спецсеминар». Изучение дисциплины «Методы работы с научными источниками» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины «Методы работы с научными источниками» тесно связано с изучением дисциплин как базового, так и вариативного цикла, а именно История основного языка, История литературы, Выпускная квалификационная работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен	Методы научного	Проводить исследования	навыками ведения

				подготовк и		подготовк и		
1	. Введение. Базовые принципы и понятия филологии как науки.	6	0	0	2	0	4	null
2	Качественные характеристики исследовательской работы.	14	0	0	4	0	10	null
3	. Методы и методики исследования	12	0	0	4	0	8	null
4	Постановка цели и задач как важный этап.	8	0	0	4	0	4	null
5	Интерпретация.	8	0	0	4	0	4	null
6	Научный стиль.	6	0	0	2	0	4	null
7	Методы лингвистики, литературоведения и фольклористики.	6	0	0	2	0	4	null
8	Структура ВКР	6	0	0	2	0	4	null
9	Подготовка к защите ВКР	6	0	0	2	0	4	null
Всего		72	0	0	26	0	46	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271831

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литературное краеведение" - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по литературному краеведению, навыков работы в архивах и библиотеках.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- сформировать у студентов целостное представление об этнокультурном пространстве РК;

- показать специфику литературного творчества региона;

-охарактеризовать особенности этнолитературного контактирования на территории Коми края;

-представить этнолитературную ситуацию РК в аспекте языковой политики РК и РФ;

- сформировать у студентов поисковые умения и навыки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.6.2.

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения литературоведческих дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основные законы воспитательной деятельности	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Способами, формами, методами и приёмами воспитательной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Литературное краеведение в России. Терминология дисциплины. Соотношение понятий «край», «малая родина», «регион». Взаимосвязь литературно-краеведческого, историко-литературного, историко-культурного аспектов в изучении литературы. История литературного краеведения в России.	2	0	0	2	0	0	Конспект
2	Коми край в литературе 18-19 в. Основные тенденции литературного и историко-культурного краеведения в Коми крае. Роль участников академических географических экспедиций 18 века в изучении культуры края. (И.И. Лепёхин «Дневные путешествия»).	6	0	0	2	0	4	Конспект
3	Литературное краеведение в коми крае в 1920-е годы. П.Сорокин, К.Жаков – участники экспедиции по финно-угорскому региону в начале XX века.	6	0	0	2	0	4	Аннотации

	А.Цембер, В.П. Нахимов, А.С. Сидоров – собиратели фольклора и этнографических материалов о пермских народах. А.С. Сидоров, В.П. Нахимов, А.Цембер – основоположники краеведческой работы в Коми крае. Общество изучения Коми края (1922) и первый краеведческий журнал «Коми му» (1924-1929) в развитии филологической науки в Коми крае.							
4	Журналы «Коми му», «Ордым» и деятельность общества изучения Коми края. Издание литературных текстов на коми языке. Работа с краеведческими фондами библиотек. Знакомство с журналами, изучение материалов.	6	0	0	2	0	4	Аннотации, выписки
5	Современное литературное краеведение. Опыт культурно-образовательных учреждений России и РК. Описание сайтов.	6	0	0	2	0	4	Описание сайтов.
6	Литературные музеи РК. Литературный музей И.А. Куратова (Сыктывкар), музей литературных героев И.	6	0	0	2	0	4	Аннотации

	Куратова (с. Куратово), музей им. В. Савина (с. Небдино), школьные музеи.							
7	Архивы и библиотеки РК. Работа в архивах. Знакомство с фондами музея просвещения Коми края (СГУ им. Питирима Сорокина).	10	0	0	6	0	4	Реферат
8	Формы работы по литературному краеведению	10	0	0	6	0	4	Фотоотчёт
9	Краеведческий материал при изучении биографии писателя. Исторический и географический контекст. Интервьюирование, запись, сбор фотоматериала, аннотирование, представление с помощью ТСО.	6	0	0	2	0	4	Проект
10	. Организация и проведение литературного мероприятия.	14	0	0	6	0	8	Сценарий
Всего		72	0	0	32	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84

c.URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова
E.B. Методика преподавания коми литературы в школе. Учебное пособие.pdf

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО
«ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литература народов России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литература народов России" - формирование профессиональных компетенций в области литератур финно-угорских народов с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: ? актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

? развивать навыки анализа разных жанров литературы;

? формировать мотивацию к филологической деятельности в области изучения литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.4.1. Ранее изучены дисциплины "История коми литературы", "Коми детская литература".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общее и особенное в литературах народов России	6	2	0	0	0	4	опрос
2	Эпосы народов России.	12	2	0	2	0	8	конспекты
3	Литература финно-угорских народов	6	0	0	2	0	4	Библиография

	Урало-Поволжья.							
4	Литература Удмуртии. Кузубай Герд. Кедр Митрей. Ашальчи Оки	8	2	0	2	0	4	Доклады
5	Поэзия и проза коми-пермяков. Сотрудничество с писателями коми. Общее и особенное в литературной жизни	6	0	0	2	0	4	Презентация
6	Литература мари. Сергей Чавайн, «Элнет».	6	0	0	2	0	4	Презентация
7	Литература народов ханты и манси. Юван Шесталов.	6	0	0	2	0	4	Презентация
8	Литература Карелии. Общие черты с финской литературой.	6	0	0	2	0	4	Презентация
9	Литература тюркских народов	16	4	0	4	0	8	опрос
Всего		72	10	0	18	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6.2. Дополнительная литература

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-xx-xxi-vekov-450436>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лингвокультурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвокультурология» состоит в

Знакомство студентов с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологи и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании.
2. Определить место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.
3. Познакомить с теоретическими основами лингвокультурологии.
4. Представить историю лингвокультурологии в отечественных и зарубежных персоналиях.
5. Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении лингвокультурологического исследования.
6. Рассмотреть этапы формирования лингвокультурологической компетенции школьников, реализации культуроведческого подхода в обучении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Современный русский язык", "Старославянский язык и исторический комментарий на уроках русского языка"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе подготовки к ГИА

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	-Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»; - принципы формирования лингвокультурологической компетенции на уроках	самостоятельно работать с научной литературой (осуществлять поиск, конспектирование и реферирование, анализировать, комментировать и обобщать материалы существующих	принципами, методами и приемами формирования лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	русского языка.	исследований по проблемам лингвокультурологии).	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- предпосылки и историю возникновения лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины; - современные направления лингвокультурологии; - русские исследовательские школы и изучаемую ими проблематику; - основные методы исследования межкультурного разнообразия в русской и зарубежной науке; - категориальный аппарат лингвокультурологии и когнитологии; - ключевые слова русской ментальности.	- сопоставлять имеющиеся точки зрения и подходы, интерпретировать их, свободно ориентироваться в дискусионных проблемах лингвокультурологии; - уметь реконструировать фрагменты языковой картины мира на разном лингвистическом материале; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	- навыками использования гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - способами и приемами анализа фрагментов языковой картины мира для формирования патриотизма и любви к русскому языку, родному языку, традициям, культуре, духовным ценностям народов, запечатленным в языке.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

зачета/зачета оценкой	с												
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	73,8	0	0	0	0	0	0	0	0	73,8	0	0
Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		70	0	0	0	0	0	0	0	0	70	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Лингвокультурология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Базовые понятия лингвокультурологии	23	4	0	4	0	15	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
2	Культурно-языковая память фразеологизмов, пословиц, поговорок, перифраз	23	4	0	4	0	15	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
3	Межкультурная коммуникация	42	4	0	8	0	30	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
4	Формирование культурологической компетенции	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения, коллоквиум
Всего		108	14	0	20	0	74	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619

6.2. Дополнительная литература

Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70390

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Студенты имеют доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий в ЭБС университета.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лингвистическое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Лингвистическое краеведение" состоит в формировании профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по диалектологии, языковым контактам, представлений о специфике общей и частной ономастики, ее культурологической проблематики в плане синхронии и диахронии.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам целостное представление об этнолингвистическом пространстве РК;
- показать специфику языков и диалектов коренного населения РК;
- охарактеризовать особенности этноязыкового контактирования на территории Коми края;
- представить этнолингвистическую ситуацию РК в аспекте языковой политики РФ;
- познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвокраеведения;
- сформировать у студентов умений и навыков лингвистической интерпретации региональных проявлений коми языка, региональных проявлений севернорусских говоров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины "Современный коми язык", "Коми диалектология". Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса современного коми языка, диалектология, которые изучались ранее.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения лингвистических дисциплин. Курс адресован обучающимся направления подготовки "Педагогическое образование" с профилем подготовки "Родной язык и литература" и "Иностранный язык".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	систему текста на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; методы анализа художественного текста	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; давать квалифицированный анализ любого художественного текста; определять тип и жанр текста, его коммуникативную направленность; анализировать заголовки, ключевые слова и сильные позиции текста; уметь применять на практике основные приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; находить вербальные способы выражения авторской позиции	терминологией дисциплины, основными методами, способами сбора языкового материала, основными современными методами лингвистического анализа текста, в том числе: анализа языка произведений с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности произведения, зависимость от рода и жанра; методикой выявления интертекстуальных связей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	систему формирования целостного представления об этнолингвистическом пространстве РК;	сформировать у студентов умения и навыки лингвистической интерпретации региональных проявлений коми языка, региональных проявлений севернорусских говоров.	Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0

(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	34	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет и задачи курса "Лингвистическое краеведение"	6	2	0	2	0	2	Опрос, проверка конспектов
2	Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие Коми края	10	2	0	2	0	6	Проверка домашнего задания, устный опрос
3	Историческое лингвокраеведение. Заселение региона. Исторические контакты коми с другими народами и языками. Взаимодействие языков на территории современной РК	10	2	0	2	0	6	Проверка аннотации книги
4	Русский язык в	10	2	0	2	0	6	Проверка

	РК. Русские строжильческие говоры в РК							домашнего задания, устный опрос
5	Диалектное членение коми языка. Коми-зырянские и коми-пермяцкие диалекты и говоры	10	2	0	2	0	6	Обсуждение докладов, письменная работа
6	Ономастика региона. Гидронимы. Топонимы. Антропонимы	12	2	0	4	0	6	null
7	Этнолингвистический и культурологический аспекты курса "Лингвистическое краеведение". Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом и культурологическом аспектах	14	4	0	4	0	6	Устный опрос, проверка домашнего задания
Всего		72	16	0	18	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М. [Литературный коми язык - история и современное состояние \(социолингвистический аспект\). Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лингвистический анализ коми художественного текста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвистический анализ коми художественного текста» состоит в

Цель данной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в сфере языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; формирование лингвистической культуры магистрантов, обучение их всем видам лингвистической текстовой деятельности как основе речевого общения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- сформировать представление о сущности текста;
- показать языковые уровни организации текста (художественного) (от фонетического уровня до синтаксического);
- определить принципы организации семантического пространства (художественного/публицистического) текста;
- показать приемы анализа языковых единиц разных уровней в структуре (художественного/публицистического) текста;
- дать понятие о структурной организации текста;
- дать понятие о коммуникативной организации художественного текста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Она базируется на таких изученных ранее дисциплинах, как общее языкознание, современный коми язык, современный русский язык, сопоставительная типология коми и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения по лексикологии, грамматике коми языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении курса «Лингвистический анализ коми текста», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Официально-деловой перевод», «Художественный перевод», «Стилистика и литературное редактирование», «Речевая коммуникация», для прохождения производственно-прикладной, научно-педагогической,

научно-исследовательской практик, для написания курсовой работы и выпускной магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- систему текста на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; - методы анализа художественного текста	- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - давать квалифицированный анализ любого художественного текста; - определять тип и жанр текста, его коммуникативную направленность; - анализировать заголовки, ключевые слова и сильные позиции текста; - уметь применять на практике основные приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста; - находить вербальные способы выражения авторской позиции	- терминологией дисциплины; - основными методами, способами сбора языкового материала; - основными современными методами лингвистического анализа текста, в том числе: анализа языка произведений с точки зрения включения в историко-литературный контекст; языковые особенности произведения, зависимость от рода и жанра; методикой выявления интертекстуальных связей
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методы воспитательной работы	применять на практике базовые навыки воспитательной работы при сборе и анализе языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный. Тема 1. Текст как объект лингвистического анализа	8	2	0	2	0	4	Участие в дискуссии, опрос, собеседование, опрос
2	Тема 2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.	8	2	0	2	0	4	Опрос, выполнение заданий на практических занятиях. Обсуждение докладов
3	Тема 3.	10	2	0	4	0	4	Опрос,

	Механизмы образования текста. Речевая организация текста.							работа на практическом занятии
4	Тема 4. Виды информации и функционально-смысловые типы речи	10	4	0	2	0	4	Опрос, работа на практическом занятии
5	Тема 5. Выражение в тексте авторской модальности.	14	2	0	4	0	8	Анализ текстов худ. лит-ры
6	Тема 6. Типы и разновидности текстов.	12	2	0	2	0	8	Анализ текстов худ. лит-ры
7	Тема 7. Выражение авторской модальности.	10	2	0	2	0	6	Анализ текстов, опрос
Всего		72	16	0	18	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83071

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лингвистическая типология коми и русского языков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвистическая типология коми и русского языков» состоит в

Цель данной дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области сопоставительно-типологического языкознания для подготовки выпускников к практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области сопоставительно-типологического языкознания в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере; в переводческой деятельности; формирование знаний об особенностях функционирования коми и русского языков в средствах массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса:

- создать научное представление о языковых универсалиях и специфических чертах русского языка и сравнить его с коми языком. Это необходимо для более глубокого усвоения и осознанного овладения русским языком;

- выявить типологические признаки русского и коми языков с целью их учета в практической деятельности (в переводческой деятельности, в практике преподавания коми и русского языков, составлении и редактировании текстов на коми и русском языках)

- формирование навыков и умений, способности к восприятию информации, использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

- раскрыть сложнейшие вопросы как теоретической, так и практической интерпретации языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных дисциплинах " Современный коми язык", "Стилистика коми языка и культура речи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения курсов " Семинар дипломников" ,"Активные процессы в современном коми языке", "

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	о языковых универсалиях и специфических чертах русского языка в сравнении его с коми языком	выявлять типологические признаки русского и коми языков с целью их учета в практической деятельности	практической деятельностью, связанной с использованием знаний и умений в области сопоставительно-типологического языкознания в учреждениях образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Типология как отрасль языкознания, ее место среди других отраслей языкознания	8	2	0	2	0	4	null
2	Задачи, виды и методы типологических исследований. Возможные типологические характеристики и языков.	8	2	0	2	0	4	null
3	Типологическая классификация коми и русского языков.	12	2	0	4	0	6	null
4	.Фонетические системы коми и русского языков	12	2	0	4	0	6	null
5	Типология лексико-семантических систем.	10	2	0	4	0	4	null
6	Типология морфологических систем.	12	4	0	4	0	4	null
7	Типология синтаксических систем.	10	2	0	4	0	4	null
Всего		72	16	0	24	0	32	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Сопоставительная типология коми и русского языков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 105 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/541/978-5-87661-499-5_Лудыкова_В.М._Сопоставительная_типология_коми_и_русского_языков.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	основы межкультурной коммуникации, место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	навыками коммуникаций с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

философском контекстах	развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.		
------------------------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	14	2	0	0	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	6	0	6	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	32	8	0	10	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. ;Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. ;Садохин, И.И. ;Толстикова. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

6.2. Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. ;Айсина, И.А. ;Андреева, С.Д. ;Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М.П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М.П. ;Меняева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О.А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культура финно-угорских народов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Культура финно-угорских народов" - являются формирование профессиональных компетенций в области культуры финно-угорских народов, связанной с использованием знаний и умений в области педагогики, в учреждениях науки, образования, культуры и управления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- познакомить студентов с основными особенностями культур финно-угорских народов;

- помочь студентам ориентироваться в информационном пространстве финно-угорского мира;

- развивать у студентов толерантное отношение к финно-угорским народам России и Зарубежья; стимулировать интерес к изучению культур разных народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Б1.В.ДВ.4.1 . Для освоения дисциплины «Культура финно-угорских народов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коми устное народное творчество», «История коми литература». Дисциплина направлена на изучение студентами проблем сохранения и развития культуры, на разъяснение всего богатства и многообразия народной культуры, формы его проявления в современности.

Кроме овладения научно-теоретическими знаниями и их практическим использованием, студенту необходимо понять, что цель культуры – сохранять и развивать национальное самосознание, формировать окружающий мир, ценить и уважать народную культуру, беречь и сохранять традиции.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплин "Языковая политика в финно-угорских странах и регионах России", "Научные основы преподавания финно-угорских языков".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	Введение. Понятия «культура», «народ», «этнос», «финно- угорский мир»	2	2	0	0	0	0	Конспект, словарь
2	Финно- угроведение как наука. История финно- угроведения. Этнографичес кие и языковые истоки. Этнонимы	4	2	0	2	0	0	Выписки
3	Памятники культуры финно- угорских народов (устные, письменные, музыкальные).	4	0	0	4	0	0	Презентац ия
4	Финская группа народов. Общая характеристик а. Особенности культуры народов прибалтийско- финской подгруппы (эстонцы, финны, карелы, вепсы, ижора, ливы, водь, сето)	4	2	0	0	0	2	Доклады
5	Культура Финляндии	6	0	0	4	0	2	Презентац ия
6	Культура Эстонии	6	0	0	4	0	2	Презентац ия
7	Традиционная культура народов волжско- пермской подгруппы (коми, коми- пермяки, удмурты), мордва (мокша, эрзя), мари	6	0	0	4	0	2	Доклады

	(луговые, горные).							
8	«Пермский звериный стиль». Традиционная культура народа коми	5	0	0	4	0	1	Презентация, конспекты
9	Этнофутуризм в современном искусстве финно-угров	6	0	0	4	0	2	Доклады, презентация
10	Обско-угорская группа народов. Общая характеристика	6	2	0	2	0	2	Доклады
11	Культура Венгрии	5	0	0	4	0	1	Презентация
12	Традиционная культура народов обской подгруппы (ханты, манси)	4	0	0	2	0	2	Доклады
13	Финно-угорский мир в информационном пространстве	8	0	0	4	0	4	Эссе
14	Кухня финно-угорских народов.	6	0	0	2	0	4	Презентация
Всего		72	8	0	40	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6.2. Дополнительная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Коми устное народное творчество

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Коми устное народное творчество» состоит в

Целью дисциплины являются формирование профессиональных компетенций в области коми устного народного творчества, связанных с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях науки, образования, культуры и управления.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области коми фольклора;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;
- сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является фольклорное образование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

школьный курс литературы и фольклора

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

анализ литературного произведения в школе, педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	способами осуществления деловой коммуникации в устной

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
---	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,25	46,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,75	61,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	«Фольклор» понятие, фольклор	10	4	0	2	0	4	конспекты, ответы по теме

	сюрс. Фольклор культуралён аслыспёлёслу н. Коми Фольклор туялысьяс.							
2	Обрядъяс да обрядовй поэзия. Календар обрядъяс да поэзия	6	2	0	2	0	2	конспекты, ответы по теме
3	Олан кытш обрядъяс да поэзия. 1 тема. Кага чужтан обрядъяс да поэзия. 2 тема. Кёлысь обрядъяс да поэзия. 3 тема. Гусян обрядъяс да поэзия. Рекрут обряд да поэзиякд отувъялун	16	4	0	6	0	6	конспекты, таблица, знание текстов, тесты
4	Коми йозкостса проза. 1 тема. Коми мойдкывьяс. 2 тема. Абу мойдана проза. Предание, легенда, быличка жанръяслён аслыспёлёслу н.	6	2	0	2	0	2	знание текстов, тесты
5	Коми фольклор эпическёй формаяс.	6	2	0	2	0	2	конспекты, ответы по теме
6	Коми фольклорын сьылан жанръяс. 1 тема. Лирической сьыланкыв. Частушка. Частушка сяма сьыланкыв	10	2	0	4	0	4	конспекты, ответы по теме
7	Афористичес кёй жанръяс. 1 тема. Нёдкыв	6	2	0	2	0	2	тесты

	жанрлөн аслыспөлблслу н. 2 тема. Шусьог да кывйёз жанръяс, торйодан проблема, аслыспөлблслу н. Афоризм нога мукбд жанр.							
8	Заговорно-заклинательн ой поэзия. Нимкыв жанр, функцияяс, магия подув. Вордкыв, ёркыв, заклинание жанръяс.	6	2	0	2	0	2	опрос
9	Челядь фольклорлөн жанр система, функциональ ной да поэтической аслыспөлблслу н.	6	2	0	2	0	2	конспекты, ответы по теме
Всего		72	22	0	24	0	26	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шафранская, Э. Ф. Устное народное творчество : учебник и практикум / Э. Ф. Шафранская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459010>

6.2. Дополнительная литература

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество / Н. В. Дранникова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-261-00999-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009993.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Коми диалектология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области диалектологии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с одной из разновидностей общенационального коми языка – коми диалектным языком в его современном состоянии, дать описание его системы;

- описать диалектное членение коми языка, выявить все формы, конструкции, особенности произношения и словоупотребления, которыми говоры отличаются друг от друга и литературного языка;

- проследить влияние говоров на становление и развитие литературного языка, понять неизбежность и необходимость последовательного изменения лексической системы, грамматического и фонетического строя коми языка;

- дать исторические комментарии, позволяющие увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого, показать те процессы, которые наблюдаются в диалектах в настоящее время;

- формировать умения самостоятельно анализировать диалектные явления, исследовать коми диалекты;

- нравственное воспитание студентов, формирование у них чувства ответственности за качество приобретаемых знаний с целью успешного применения в последующей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.8.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса лексикологии, фонетика.и. Курс диалектологии нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции студентов.

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1.Раздел Вводный Место диалектологии в ряду лингвистических дисциплин. Объект изучения, цели и задачи коми диалектологии. История изучения коми диалектов	4	2	0	0	0	2	Опрос, проверка конспектов по заданной научной литературе
2	2.Раздел Научная классификация коми-зырянских диалектов. Особенности коми диалектов	8	2	0	2	0	4	Опрос, проверка конспектов по заданной научной литературе
3	Особенности лузско-летского диалекта	5	2	0	1	0	2	Проверка письменных самостоятельных работ
4	Место верхнесысольск	7	2	0	1	0	4	Проверка письменных

	ого диалекта в южном наречии коми языка							самостоятельные работы
5	Фонетические и морфологические особенности ерднесьольского диалекта коми языка	6	1	0	1	0	4	Опрос, прослушивание докладов
6	Присыктывкарский диалект и коми литературный язык	6	1	0	1	0	4	Опрос, прослушивание докладов
7	Особенности верхневьчегодского диалекта коми языка	10	2	0	2	0	6	Проверка подготовленных докладов и конспектов по заданной научной литературе
8	Фонетические, морфологические и лексические особенности нижневьчегодского диалекта	8	1	0	1	0	6	Проверка подготовленных докладов и конспектов по заданной научной литературе
9	Печорский диалект коми языка	6	1	0	1	0	4	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
10	Особенности удорского диалекта коми языка	9	1	0	2	0	6	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
11	Вымский диалект коми языка	9	1	0	2	0	6	Опрос, проверка домашнего задания
12	Ижемский диалект коми языка	9	1	0	2	0	6	Работа с диалектным текстом с грамматическими заданиями
13	Особенности коми-пермяцких диалектов	7	1	0	2	0	4	Прослушивание докладов, устный опрос
14	Коми-язьвинский диалект	7	1	0	2	0	4	Прослушивание докладов, устный опрос
15	Специфика диалектной лексики	7	1	0	2	0	4	Устный и письменный опрос, проверка конспектов

Всего	108	20	0	22	0	66	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Попова Р.П. Коми диалектология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Ч. 2 : Морфология / Р. П. Попова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2012. - 151 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/354/978-5-87237-833-4> Попова Р.П. Коми диалектология. Часть 2. Морфология. Учебное пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

Пермистика-16: Диалекты и история пермских языков во взаимодействии с другими языками [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / отв.ред.:Р.П.Попова. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 373 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/15/978-5-87661-486-5> Пермистика-16. Диалекты и история пермских языков во взаимодействии с другими языками. Сборник научных статей. Отв. ред. Р.П. Попова.pdf

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История русской литературной критики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История русской литературной критики" состоит в ознакомлении студентов с историей развития русской литературной критики в контексте развития литературного процесса XVIII - XIX веков и спецификой ее изучения в школьном курсе литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с этапами развития русской литературной критики, дать представление о спецификой русской критики как одной из разновидностей литературной деятельности и как научной дисциплины,
- ознакомить с характером и типом взаимосвязи литературной критики с разнообразными идеологическими и философскими течениями эпох,
- дать представление о специфике изучения литературной критики в школьном курсе литературы,
- проанализировать наиболее значимые для формирования литературной критики в России литературно-критические статьи с учётом их изучения в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении модулей История русской литературы, Методика обучения филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах обучения по данной дисциплине основано прохождение педагогической и преддипломной практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	- произведения русских критиков, изучающихся в школе, - особенности школьного анализа литературно-критической статьи в современной школе	- характеризовать литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных	- навыками анализа литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных

процесса		стандартов	стандартов
----------	--	------------	------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Критика как явление литературы	6	1	0	1	0	4	Вопросы для закрепления

								я
2	Введение. Истоки возникновения и становления русской литературной критики ХУ111 - Х1Х вв	6	1	0	1	0	4	Вопросы для закрепления
3	Хроника становления и развития критической мысли в России ХУ111 - Х1Х вв	6	1	0	1	0	4	Вопросы для закрепления
4	История русской литературной критики 1 - ой половины Х1Х в. Общий обзор.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для закрепления
5	В.Г. Белинский (1811 - 1848) - основоположник отечественной литературной критики	6	1	0	1	0	4	Вопросы для закрепления
6	Критическое наследие В.Г. Белинского (1811 - 1848)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
7	В.Г. Белинский (1811 - 1848) о классиках русской литературы .	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
8	Русская критика об А.С. Пушкине	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
9	История русской литературной критики 2 - ой половины Х1Х в	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
10	Вклад Н.Г. Чернышевского (1828 - 1889) в развитие литературной	5	1	0	0	0	4	Вопросы для закрепления

	критики в России в развитие литературной критики Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861).							
11	Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
12	Критическое наследие Д.И. Писарева (1840 - 1868)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
13	Писатель и критик И.А. Гончаров (1812 - 1891). Критический этюд "Мильон терзаний" (1872 г)	6	1	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов
14	Литературный критик А.В. Дружинин (1824 - 1864), "Обломов", роман И.А. Гончарова".	6	1	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов
15	Литературно - критическое наследие М.А. Антоновича (1835 - 1918). "Асмодей нашего времени" (1862)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
16	В.Ф. Ходасевич (1886 - 1939). "Некрополь" (1939)	5	0	0	1	0	4	устный опрос, сообщения студентов
17	Д.С. Мережковский (1866 - 1941). "Акрополь"	7	1	0	2	0	4	устный опрос, сообщения студентов
Всего		108	16	0	24	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/91026>

6.2. Дополнительная литература

Лучников, М.Ю. Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие : [16+] / М.Ю. ; Лучников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Ч. 1. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278493>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижӧд» небӧгаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История русского литературного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История русского литературного языка" состоит в изучении процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также в воспитании интереса и любви к истории народа и родному языку как средству великой духовной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– выработать ясные общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка и стиля художественной литературы, языковой ситуации;

– установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;

– определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией;

– сформировать представление о древнерусском литературном языке как общем литературном языке восточных славян;

– выработать четкое представление о необходимости изучения истории литературного языка, о постоянных изменениях в литературном языке;

– рассмотреть основные проблемы истории русского литературного языка как основы формирования лингвистической компетенции школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции школьников» и «Современный русский язык».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): "Стилистика и стилистический анализ текста в школе", «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста в школе», «Общее языкознание», а также «Производственной практики (преддипломной)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенности отражения проблем истории русского литературного языка в образовательных программах по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	включать анализ проблем истории русского литературного языка в образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками воспроизведения проблем истории русского литературного языка в образовательных программах по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные особенности литературных языков, природу и типологию литературных языков; историю поэтапного становления русского литературного языка; иметь четкое представление о донациональном и национальном периодах русского литературного языка; закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; сферы применения современного русского языка; особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций.	анализировать языковую ситуацию в конкретный исторический период; интерпретировать языковой факт как результат исторических процессов; создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	навыками анализа различных исторических периодов развития литературного языка XI – XIX веков; отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0

числе:													
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в курс «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции школьников»	2	2	0	0	0	0	Проблемный опрос, конспектирование
2	Происхождение русского литературного языка	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
3	Литературный язык древнерусской народности	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвистический

	(XI- XIV в.)							еский анализ текста донационального периода
4	Литературный язык великорусской (русской) народности (XIV - первая половина XVII вв.)	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста донационального периода
5	Литературный язык в начальный период формирования русской нации (вторая половина XVII века)	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста национального периода
6	Петровская эпоха	4	0	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста национального периода
7	Русский литературный язык второй трети XVIII века	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста национального периода
8	Пути развития русского литературного языка в последней трети XVIII - начале XIX вв.	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста национального периода
9	Пушкинский период в истории русского литературного языка	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста национального периода
10	Русский литературный язык в 30-	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование

	40-е гг. и во второй половине XIX в.							е, лингвостилистический анализ текста национального периода
11	Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках русского языка	10	0	0	2	0	8	Проблемный опрос, конспектирование
Всего		72	18	0	18	0	36	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русанова, С. В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576501>

6.2. Дополнительная литература

Ефимов, А. И. История русского литературного языка : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Ефимов. – Москва : Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1961. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История мировой художественной культуры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История мировой художественной культуры" состоит в расширении у студентов представления об историко-культурном контексте русской литературы, формировании представления о межпредметных связях литературы и других видов искусства, расширении представления о возможностях интерпретации художественного текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

дать студенту-филологу представление о специфике пространственных видов изобразительного искусства;

- познакомить студентов с избранными произведениями мировой художественной культуры;

- проследить типологические взаимосвязи литературы и живописи, скульптуры, архитектуры на конкретном историко-культурном материале;

- сформировать навыки искусствоведческого комментирования литературного текста, а также интерпретации различных типов текстов, включая невербальные

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "История Мировой художественной культуры" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников", ""Русский фольклор".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", прохождения производственных практик (культурно-просветительской, педагогической)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	некоторые виды искусства	характеризовать некоторые виды искусства	навыком сопоставления некоторых видов искусства с литературными произведениями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	особенности восприятия некоторых видов искусства	подбирать для анализа художественного произведения дополнительные материалы	способностью анализа некоторых видов искусства

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44,25	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0
ИТОГО ПО	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Краткий экскурс в историю искусства. Функции искусства. Литература и другие виды искусства: общее и различие. Взаимовлияние различных видов искусств.	8	4	0	0	0	4	доклады и презентации по выбранным темам
2	Типологические взаимосвязи литературы и живописи на материале русского искусства XIX века. понятие экфрасиса.	10	4	0	2	0	4	доклады и презентации по выбранным темам
3	Русская литература XVIII - XX вв. во взаимосвязях с произведениям и других видов искусства.	38	8	0	16	0	14	доклады и презентации по выбранным темам
4	Искусствоведческий комментарий в контексте анализа литературно-художественного текста в школе.	16	4	0	6	0	6	доклады и презентации по выбранным темам, самостоятельная работа по применению алгоритма искусствоведческого комментария литературно-художественного текста
Всего		72	20	0	24	0	28	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учебник / А. ;П. ;Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115030

6.2. Дополнительная литература

Садохин, А.П. Мировая художественная культура: словарь / А.П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небоггаин

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История литературы финно-угорских народов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История литературы финно-угорских народов" - формирование профессиональных компетенций в области литератур финно-угорских народов с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: ? актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

? развивать навыки анализа разных жанров литературы;

? формировать мотивацию к филологической деятельности в области изучения литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.4.1. Ранее изучены дисциплины "История коми литературы", "Коми детская литература".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Культура финно-угорских народов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	методами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Общее и особенное в литературах финно-угорских народов	6	2	0	0	0	4	null
2	Литература финно-угорских народов Урало-Поволжья.	12	2	0	2	0	8	null

3	Литература Удмуртии. Кузубай Герд. Кедр Митрей. Ашальчи Оки	6	0	0	2	0	4	null
4	Поэзия и проза коми-пермяков. Сотрудничество с писателями коми. Общее и особенное в литературной жизни	8	2	0	2	0	4	null
5	Проблемы пермской прозы. Взаимосвязь фольклора и художественной литературы. А. . Зубов, В. Савин, Д. Корепанов, М. Лихачев, Г. Федоров	6	0	0	2	0	4	null
6	Литература мари. Сергей Чавайн, «Элнет».	6	0	0	2	0	4	null
7	Литература народов ханты и манси. Юван Шесталов.	6	0	0	2	0	4	null
8	Литература Карелии. Общие черты с финской литературой. «Калевала».	6	0	0	2	0	4	null
9	Литература Венгрии.	8	2	0	2	0	4	null
10	Литература Эстонии.	8	2	0	2	0	4	null
Всего		72	10	0	18	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6.2. Дополнительная литература

Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История коми литературного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История коми литературного языка» состоит в

Цель преподавания дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области истории литературного коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить приобретение студентами системных лингвистических знаний о коми литературном языке в его диахронии;
2. дать описание системы коми литературного языка;
3. подготовить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями;
4. дать студентам научное представление:
 - а) об изменениях структуры литературного языка;
 - б) о типах литературного языка и формах их взаимодействия;
 - в) об истории общественных функций литературного языка;
 - г) нормах литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Историческая грамматика коми языка» «Современный коми язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

История коми литературного языка читается в соответствии с учебными планами. Курс входит в дисциплины по выбору профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической,	осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; выражать содержание	навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	грамматической, орфографической); сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; закономерности и особенности иноязычной картины мира; соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; особенности концептной картины мира другой национальной ментальности	устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков	изученных тем; произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения
--	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Вводный раздел. 1 тема. Предмет истории коми литературного языка. Его цели и задачи. Понятие литературного языка. Соотношение литературной формы и диалектной формы общенационального языка. 2 тема. Нормы литературного языка. Понятие нормы, ее признаки. Типы норм.	10	2	0	2	0	6	Понятийный диктант. Письменный опрос на занятии.
2	Раздел 2. История создания коми письменности. 1 тема. Небуквенное письмо. 2 тема. Создание буквенного письма. Азбука Стефана Пермского (14 век). Древнекоми памятники письменности. 3 тема. Памятники письменности, написанные на основе русской графики. 4 тема. Особенности языка памятников 14 в. (лексика, фонетика да грамматика) и языковые нормы. Функционирование литературного древнекоми языка.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос. Опрос. Защита презентации. Участие в тематическом опросе. Участие в «Мозговом штурме».
3	Раздел 3. Коми литературный язык XVII – XVIII вв. 1 тема. Переводные тексты и их роль в развитии литературного языка. Словари и разговорники этого периода (Церковный Устав 1608 года Работы Н.Витсена, Д.Г.Мессершмидта Ф.Й.Страленберга, И.И.Лепехина, В.Ундольского, С.П. Палласа) и их роль в развитии кодифицированной	10	2	0	2	0	6	Участие в тематическом опросе.

	формы языка.							
4	<p>Раздел 4. Развитие литературного языка в XIX. 1 тема. Создание нормативных грамматик XIX в. и их значение для развития литературного языка. (Грамматики М.Кастрена, Ф.Видемана, А.Щёгрена, А.Флёрова, Г.С. Лыткина, П.И. савваитова, И.А. Куратова и др.). П.И. Создание норм в грамматиках П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, И.А. Значение этих грамматик для развития литературного коми языка. 2 тема. Учебная литература XIX в. Их типы, цели, их значение в развитии литературного языка. 3 тема. Развитие коми лексикографии в XIX в. Значение словарей в развитии литературного языка. Словари М.Кастрена, Ф.Видемана, П.Михайлова, П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, Я.Калимы и др. 4 тема. Переводные тексты XIX в. Их содержание, жанры. Их роль в создании научного, официально-делового стили, терминологии. Зарождение коми художественной литературы и ее роль в развитии литературного языка (лексической системы, грамматического строя). 5 тема. Создание лексических, грамматических норм литературного языка в XIX в. Значение П.И. Савваитова, Г.С. Лыткина, И.А. Куратова в развитии норм. Создание основ графических, орфографических, лексических норм. Терминология, разработанная Г.С. Лыткиным, И.А. Куратовым.</p>	12	4	0	2	0	6	Участие в тематическом опросе.
5	<p>Раздел 5. Развитие литературного языка в XX веке. 1 тема. Развитие коми литературного языка в 20-е годы XX в.</p>	14	4	0	2	0	8	Участие в тематическом опросе.

	<p>Диалектная основа коми литературного языка. конференции, совещания, посвященные вопросам литературного языка, разработки норм. Расширение общественных функций коми литературного языка. Зырянзация. Коми комиссия. 2 тема. Разработка учебной литературы. Их значение в развитии литературного языка. Работы В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, И.И. Разманова, М.А. Сахаровой, Н.Н. Селькова и др. 3 тема. История разработки норм литературного языка в нач. 20 в. 3.1. Разработка фонетических, орфоэпических норм. Дискуссии. Конференции. 3.2. Разработка грамматических норм. Основные пути. 3.3. Создание лексических норм. Основные пути развития лексической системы литературного языка (диалектизмы, заимствования, архаизмы, создание новых слов на основе коми языка. Основы способы словообразования: суффиксальный, словосложение. 3.4. Разработка и развитие орфографических норм. Основные этапы развития коми орфографии. Основы коми орфографии. 4 тема. История коми графики.</p>							
6	<p>Раздел 6. Роль писателей в развитии коми литературного языка. 1 тема. Роль произведений коми писателей в развитии коми литературного языка (первого коми поэта Куратова, писателей XXв.).</p>	8	2	0	2	0	4	Участие в тематическом опросе.
7	<p>Раздел 7. Развитие коми литературного языка в наши дни. 1 тема. Общественные функции литературного языка в наши дни. Основные пути</p>	8	2	0	2	0	4	Участие в тематическом опросе.

развития литературного языка в наши дни. 2 тема. Создание коми терминологии в конце 20 – в нач. 21 в.							
Всего	72	18	0	14	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_\(социолингвистический_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История коми лексикографии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История коми лексикографии» состоит в формировании профессиональных компетенций в области лексикологии и лексикографии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми и финно-угорской филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных этапов развития коми лексикографии
- осмысление роли словаря в современном обществе как содержательной формы обобщения и хранения различных сведений о языке и культуре, посредника в межнациональном общении, регулятора норм литературного языка.

- применение полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности

дать знания бакалаврам о теории и практике коми лексикографии и показать её роль в хранении информации разного рода для социума. Показать необходимость фиксации и описания каждого нового языкового / речевого явления с целью сохранения информации о мире для последующих поколений человечества и тем самым повысить лексикографическую культуру носителя языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса « Современный коми язык.Лексикология» .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « История коми лексикографии » нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции бакалавров. Курс тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и взаимодействует с курсами « Коми диалектология», « История коми литературного языка», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», " Общее и финно-угорское языкознание"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные положения и концепции в области истории языка - проблемы лексикографии в диахронии и синхронии	доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях, повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека	Умением реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками для учебно-воспитательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Коми и финно-угорская лексикография: теория	9	1	0	2	0	6	null
2	Принципы и методы составления словарей.	10	2	0	2	0	6	null
3	Классификация словарей	10	2	0	2	0	6	null
4	Пути становления и периодизация коми лексикографии. Лексикографические работы 17-18 века	10	2	0	2	0	6	null
5	История коми лексикографии XIX-XX века	8	2	0	2	0	4	null
6	История коми лексикографии в период 1917-1991 гг.	10	2	0	4	0	4	null
7	Современная коми лексикография	10	2	0	4	0	4	null
8	Электронные словари. Работа с электронными словарями	5	1	0	2	0	2	null
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. -

Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6> Лудыкова В.М. Литературный коми язык - история и современное состояние (социолингвистический аспект). Монография.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

<http://komikyv.org/> «Коми гижод» небоган

<http://fu-lab.ru/elslovari> Электронные словари. Коми , марийский, удмуртский

<http://fu-lab.ru/> Межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История зарубежной литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История зарубежной литературы» состоит в
Основная цель изучения курса «История зарубежной литературы» сформировать у студента систему ориентирующих знаний о закономерностях становления и развития европейских литератур разных исторических эпох.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Главные задачи курса – конкретно-исторический анализ основных этапов развития европейских литератур в их национальной специфике и противостоянии различных направлений, раскрытие особенностей художественного мастерства крупнейших писателей, идейно-нравственного содержания и эстетического своеобразия выдающихся литературных памятников.

Студент в процессе изучения курса должен на основе знания конкретного художественного материала научиться раскрывать идейное содержание литературных произведений, их проблематику, понимать особенности художественной формы, определять место писателей в историко-литературном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Истории зарубежной литературы» основана на курсах "Основы теории литературы" " История русской литературы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами ООП, как «Основы теории литературы», «История русской литературы», «История коми литературы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	переводы произведений на русский язык;	пользоваться научной и справочной литературой;	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историю зарубежной литературы содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса;	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление	навыками анализа художественного текста.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	86,45	0	0	0	0	0	0	0	0	36,2	50,25	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	0	0	0	0	18	24	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	44	0	0	0	0	0	0	0	0	18	26	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93,55	0	0	0	0	0	0	0	0	35,8	57,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	0	0	0	0	0	0	32	22	0	0	0
ИТОГО ПО	180	0	0	0	0	0	0	0	0	72	108	0	0	0

	XXI веков							
14	Литература США рубежа веков	10	2	0	4	0	4	Устный опрос
Всего		144	42	0	44	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы. Античность : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433650>

История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 1. Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. П. Алексеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433198>

Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432936>

История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 418 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433194>

Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432062>

Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433096>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-srednih-vekov-432775>

Погребная Я.В., История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учеб. пособие; практикум / Я.В. Погребная - М. : ФЛИНТА, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-9765-1059-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

Жук М.И., История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века / М.И. Жук - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1019-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510197.html>

Фролов Г.А., Зарубежная литература XX века. Курс лекций / Г.А. Фролов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 284 с. - ISBN 978-5-00019-243-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историко-литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-литературное краеведение" - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области литературоведения в учреждениях образования, в научно-исследовательской сфере, формирование знаний по литературному краеведению, навыков работы в архивах и библиотеках.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- сформировать у студентов целостное представление об этнокультурном пространстве РК;

- показать специфику литературного творчества региона;

-охарактеризовать особенности этнолитературного контактирования на территории Коми края;

-представить этнолитературную ситуацию РК в аспекте языковой политики РК и РФ;

- сформировать у студентов поисковые умения и навыки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.6.2.

Курс представляет собой один из этапов теоретического изучения литературоведческих дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогической практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	Способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательную деятельность	организовать воспитательную деятельность	формами и методами воспитательной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Литературное краеведение в России. Терминология дисциплины. Соотношение понятий «край», «малая родина», «регион». Взаимосвязь литературно-краеведческого, историко-литературного, историко-культурного аспектов в изучении литературы. История литературного краеведения в России.	4	0	0	0	0	4	Конспект
2	Коми край в литературе 18-19 в. Основные тенденции литературного и историко-культурного краеведения в Коми крае. Роль участников академических географических экспедиций 18 века в изучении культуры края. (И.И. Лепёхин «Дневные путешествия»).	6	0	0	2	0	4	Конспект
3	Литературное краеведение в коми крае в 1920-е годы. П.Сорокин, К.Жаков – участники экспедиции по финно-угорскому региону в начале XX века.	8	0	0	4	0	4	Аннотации

	А.Цембер, В.П. Нахимов, А.С. Сидоров – собиратели фольклора и этнографических материалов о пермских народах. А.С. Сидоров, В.П. Нахимов, А.Цембер – основоположники краеведческой работы в Коми крае. Общество изучения Коми края (1922) и первый краеведческий журнал «Коми му» (1924-1929) в развитии филологической науки в Коми крае.							
4	Журналы «Коми му», «Ордым» и деятельность общества изучения Коми края. Издание литературных текстов на коми языке. Работа с краеведческими фондами библиотек. Знакомство с журналами, изучение материалов.	8	0	0	4	0	4	Аннотации, выписки
5	Современное литературное краеведение. Опыт культурно-образовательных учреждений России и РК. Описание сайтов.	8	0	0	4	0	4	Описание сайтов.
6	Литературные музеи РК. Литературный музей И.А. Куратова (Сыктывкар), музей литературных героев И.	8	0	0	4	0	4	Аннотации

	Куратова (с. Куратово), музей им. В. Савина (с. Небдино), школьные музеи.							
7	Архивы и библиотеки РК. Работа в архивах. Знакомство с фондами музея просвещения Коми края (СГУ им. Питирима Сорокина).	8	0	0	4	0	4	Реферат
8	Формы работы по литературному краеведению	8	0	0	4	0	4	Фотоотчёт
9	Краеведческий материал при изучении биографии писателя. Исторический и географический контекст. Интервьюирование, запись, сбор фотоматериала, аннотирование, представление с помощью ТСО.	4	0	0	2	0	2	Проект
10	. Организация и проведение литературного мероприятия.	10	0	0	4	0	6	Сценарий
Всего		72	0	0	32	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84

c.URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе. Учебное пособие.pdf

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Использование словарей на уроках коми языка в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Использование словарей на уроках коми языка в школе» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области лексикологии и лексикографии коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми и финно-угорской филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере

Задачи дисциплины (модуля):

- пропагандировать словари и их роль в жизни общества;
- показать, что словари способствуют формированию целостного научного представления о системе языка;
- познакомить с разными типами и жанрами словарей;
- сформулировать и показать проблемы лексикографии в диахронии и синхронии;
- привить умения и навыки работы со словарями;
- ознакомить с принципами составления словарей;
- оказать помощь бакалаврам сориентироваться в многообразии словарей ;
- доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях,повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1.В.ДВ.17 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в результате освоения курса « Современный коми язык.Лексикология» .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курс « Использование словарей на уроках коми языка в школе » нацелен на развитие общелингвистических умений и навыков, на развитие лингвистической компетенции бакалавров. Курс тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и взаимодействует с курсами « Коми диалектология», « История коми литературного языка», «Сравнительная грамматика финно-угорских языков», " Общее и финно-угорское языкознание"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные положения и концепции в области истории языка - проблемы лексикографии в диахронии и синхронии	доказать, что богатства человеческой мысли, зафиксированные в словарях, повышают грамотность и культуру речи, что является составной частью общей культуры человека.	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками для обеспечения образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Коми и финно-угорская лексикография: теория	5	1	0	2	0	2	null
2	Принципы и методы составления словарей	7	1	0	2	0	4	null
3	Классификация словарей	8	2	0	2	0	4	null
4	Пути становления и периодизация коми лексикографии	7	1	0	2	0	4	null
5	Лексикографические работы 17-18 век	7	1	0	2	0	4	null
6	История коми лексикографии XIX-начала XX века	9	1	0	2	0	6	null
7	История коми лексикографии в период 1917-1991 гг.	8	2	0	2	0	4	null
8	Современная коми лексикография	8	2	0	2	0	4	null
9	Электронные словари	8	2	0	2	0	4	null
10	Работа со словарями на уроках коми языка	5	1	0	2	0	2	null
Всего		72	14	0	20	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лудыкова В.М. Литературный коми язык: история и современное состояние (социолингвистический аспект) [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Лудыкова. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 143 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_\(социолингвистический_аспект\).Монография.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/192/978-5-87661-281-6_Лудыкова_В.М._Литературный_коми_язык_-_история_и_современное_состояние_(социолингвистический_аспект).Монография.pdf)

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Информационные и коммуникационные технологии в обучении коми
языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Информационные и коммуникационные технологии в обучении коми языку" - формирование филолога, владеющего знаниями и умениями в области новых информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации;

- знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, автоматизированными информационными системами;

- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к Б1.Б.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения филологических дисциплин, дисциплин педагогического цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	принципы планирования и организации научных исследований; методологию и методику избранной конкретной области языкознания	применять знания в избранной конкретной области языкознания при проведении научного исследования; применять методы исследования, соответствующие избранной конкретной области языкознания и обусловленные задачами исследования	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,

применять системный подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач
---	----------------------------	---------------------------------------	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	34,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0	37,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение.	4	0	0	2	0	2	Выписки

	Понятие информационных технологий. ИТ в филологии и образовании							
2	Электронные библиотеки	6	0	0	2	0	4	Аннотации
3	Национальный корпус текстов и корпусная лингвистика	10	0	0	4	0	6	Эссе
4	Словари в интернете	4	0	0	2	0	2	Выписки словарных статей
5	Цифровые ресурсы по коми языку и литературе	12	0	0	8	0	4	Презентация
6	Знакомство с Коми версией Wiki— изучение структуры сайта, регистрация участника, создание личной страницы	14	0	0	6	0	8	Сообщения
7	Программа АBBYY FineReader	10	0	0	4	0	6	Сканированные и отредактированные тексты
8	Электронное тестирование. Программа ADTester 2.88.4	12	0	0	6	0	6	Электронные тесты
Всего		72	0	0	34	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Компьютерный практикум / М. А. Габова, В. Ф. Поберезкая. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 110 с. URL:<http://e->

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессиональную деятельность (специфилология)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Введение в профессиональную деятельность (специфиология)" состоит в освещении вопросов социолингвистической характеристики современных финно-угорских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект финно-угорской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению финно-угорских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки финно-угроведов -филологов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по проблемам уральского праязыка, из которого впоследствии сформировались финно-угорские и самодийские языки.

2. Формирование знаний об особенностях происхождения языковых ветвей, в частности, угорского и обско-угорского пермского, волжско-финского и прибалтийско-финского происхождения.

3. Овладение навыками филологического анализа в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики в типологическом плане.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Относится к Б1.В.ОД.4

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения в рамках освоения школьных дисциплин «Коми язык», «Коми литература», «История Коми края».

Результаты изучения дисциплины используются при изучении дисциплин общепрофессионального цикла Б2 («Историческая грамматика коми языка», «Сравнительная грамматика пермских языков») профессионального цикла Б3 («Современный коми язык», «Коми диалектология», «Спецсеминары», «Семинар дипломников») а также для последующего прохождения учебно-производственной (переводческой) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный коми язык, Сравнительная грамматика финно-угорских языков.

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основные понятия дисциплины «Ведение в спецфилологию (финно-угроведение)». Цель и задачи курса «Ведение в спецфилологию (финно-угроведение)»	1	0	0	0	0	1	null
2	Тема 1. Финно-угроведение – как комплексная наука Возникновение науки финно-угроведение. Комплекс наук финно-угроведения – наука о финно-угорских народах, языках, литературе, фольклоре, культуре, истории, этнографии, археологии, антропологии, этнопсихологии, этнопедагогике. Основоположники финно-угорского сравнительно-исторического языкознания.	3	1	0	1	0	1	устный опрос

	Заслуга Я.Шайнович и С.Дьярмати в выявлении финно-угорского языкового родства.							
3	Тема 2. Цель и задачи курса. Основные понятия, лингвистические единицы Цель и задачи курса «Введение в спецфилологию (финно-угроведение)». Место дисциплины в учебном процессе направления. Методы исследования финно-угорских языков. Основные дефиниции курса: финно-угроведение, история финно-угорских народов, материальная и духовная культура финно-угорских народов, этапы развития языка, родство финно-угорских языков по данным фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики, близко- и отдаленно-родственные языки, язык-основа.	4	1	0	1	0	2	творческий диктант
4	Тема 3. Вклад учёных и путешественников в изучение финно-угроведения Г.Лейбниц, Й.Фишер, П.С.Паллас, Ф.Й.Страленберг, Я.Шайнович, С.Дьярмати,	3	0	0	1	0	2	презентация

	М.Кастрен, А.Регули, Б.Мункачи, Й.Буденс, Э.Н.Сетеля, Ю.Вихманн, Д.- Р.Фокош-Фукс, Э.Беке, Д.Лако, Ю.Тойвонен, П.Равила, Э.Итконен, Б.Коллиндер, В.Штейниц и др.							
5	Тема 4. История изучения финно-угорских языков Истоки финно-угорской лингвистики (XVIII в. – С.Дьярмати, Я.Шайнович). XIX век – период определения полного состава финно-угорских языков, этап классического финно-угорского языкознания. XX век по настоящее время – этап современного многостороннего исследования уральских языков.	3	0	0	1	0	2	презентация
6	Раздел 2. Происхождение, численность и расселение финно-угорских народов	2	0	0	0	0	2	null
7	Тема 1. Происхождение финно-угорских языков. Языкооснова и прародина финно-угров. Родословное древо Праязык – гипотетическое языковое образование. Теория праязыка и генеалогического или родословного древа.	5	2	0	1	0	2	устный опрос

	Версии/точки зрения происхождения финно-угорских языков.							
8	Тема 2. Расселение и численность финно-угорских народов. Владение финно-угорскими народами родными языками. Данные о расселении и динамике численности финно-угорских и самодийских народов (по данным переписи населения). Уровень владения родными языками финно-угорских народов.	3	0	0	1	0	2	устный опрос
9	Тема 3. Наименование финно-угров, этнонимы; их этимология	3	0	0	1	0	2	письменная работа
10	Раздел 3. Уральские языки. Особенности происхождения языковых ветвей.	2	0	0	0	0	2	null
11	Тема 1. Самодийские языки. Общая характеристика Самодийские языки в системе уральской языковой семьи. Характерные черты уральского языка-основы. Северносамодийские (ненецкий, энецкий, нганасанский) и южносамодийские (селькупский) языки.	3	0	0	1	0	2	Устный опрос. Кроссворд

12	Тема 2. Угорские языки. Особенности угорского и обско-угорского происхождения Угорские языки: венгерский, хантыйский, мансийский Угорские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты финно-угорского языка-основы. Венгерский язык, его языковые особенности. Обско-угорские языки (хантыйский, мансийский), краткий обзор их языковых особенностей.	3	0	0	1	0	2	Устный опрос. Сообщения
13	Тема 3. Пермские языки. Особенности пермского происхождения Пермские языки: коми-зырянский, коми-пермяцкий, коми-язьвинское наречие, удмуртский. Пермские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты финно-пермского языка-основы. Коми языки (коми-зырянский, коми-пермяцкий, коми-язьвинское наречие), их языковые особенности. Удмуртский язык, краткий обзор его языковых особенностей.	9	4	0	1	0	4	Устный опрос. Сообщения

14	<p>Тема 4. Волжско-финские языки. Особенности волжско-финского происхождения Волжско-финские языки: марийский (горный, луговой), мордовский (эрзя, мокша). Волжско-финские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты волжско-финского языка-основы. Марийские языки (луговомарийский и горномарийский), языковые особенности. Мордовские языки (эрзя-мордовский, мокша-мордовский), краткий обзор их языковых особенностей.</p>	5	2	0	1	0	2	Устный опрос. Сообщения
15	<p>Тема 5. Прибалтийско-финские языки и саамский язык. Особенности прибалтийско-финского происхождения Прибалтийско-финские языки: финский, карельский, эстонский, водский, ливский, ижорский, вепсский, саамский Прибалтийско-финские языки в системе финно-угорской языковой семьи. Характерные черты</p>	5	2	0	1	0	2	Устный опрос. Сообщения

	прибалтийско-финского языка-основы. Финский, карельский, эстонский, водский, ливский, ижорский, вепсский, саамский языки, краткий обзор их языковых особенностей.							
16	Раздел 4. Типология финно-угорских языков	2	0	0	0	0	2	null
17	Тема 1. Сравнительная фонетика финно-угорских языков Источники сравнительной фонетики (этнонимы и топонимы, памятники письменности, диалекты письменных и бесписьменных языков, современные литературные языки, заимствования). Фонемный состав языка-основы. Характеристика фонем. Звуковые закономерности варьирования фонем. Исторические изменения звуков. Система согласных в финно-угорском языке. Система гласных финно-угорского языка.	4	1	0	1	0	2	Письменная работа-тест
18	Тема 2. Сравнительная грамматика (морфология) финно-угорских языков Сравнительная морфология	4	1	0	1	0	2	Устный опрос

	финно-угорских языков. Происхождение частей речи. Краткий обзор сравнительной морфологии и грамматических особенностей праязыка: имя, категория числа, падежа, посессивности, степень прилагательных, числительное, местоимение, глагол, категория времени, наклонения, залога, спряжение глаголов.							
19	Тема 3. Сравнительная лексика финно-угорских языков. Лексика уральского, финно-угорского, угорского и финно-пермского происхождения Сравнительно-исторический метод исследования. Лексический пласт уральского происхождения, тематические группы: местоимения, названия частей тела, термины родства, природа, глаголы (действия), слова, обозначающие жилище, занятия, слова, обозначающие различные качества. Поздние пласты словарного состава финно-угорских	4	1	0	1	0	2	Устный опрос

	языков: финно-пермский, угорский, финно-волжский, пермский, саамский, прибалтийский							
20	Тема 4. Сравнительный синтаксис финно-угорских языков Синтаксис финно-угорского праязыка: основные особенности. Функционирование типов простого предложения (односоставное, двусоставное). Твердый порядок слов в предложении. Закон второстепенных членов предложения. Изменения в синтаксисе современных финно-угорских языков.	4	1	0	1	0	2	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Уральская языковая семья: народы, регионы и страны : этнополитический справочник / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226092

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анализ художественного текста на уроках коми литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Анализ художественного текста на уроках коми литературы"

формирование профессиональных компетенций в области литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области преподавания коми литературы в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:– актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

– развивать навыки анализа разных жанров литературы;

– формировать мотивацию к педагогической деятельности в области изучения литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения, литературоведческих дисциплин «Истории коми литературы», «Основы теории литературы».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Методика обучения коми литературе", педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	образовательные программы различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

процесса			
----------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Цели	14	2	0	2	0	10	План, выписки

	задачи курса. Содержание курса. Общие требования. Особенности изучения коми литературы в средних классах.							
2	Виды анализа художественного текста.	12	2	0	6	0	4	Комментирование. Схемы.
3	Выразительное чтение как вид анализа	12	2	0	6	0	4	Составление партитуры текста, выразительное чтение
4	Анализ эпического произведения	12	4	0	6	0	2	Конспекты. Вопросы к тексту.
5	Анализ лирического произведения	12	4	0	6	0	2	Конспекты. Творческие работы.
6	Анализ драматического произведения	10	2	0	6	0	2	Конспекты. Творческие работы
Всего		72	16	0	32	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3_Остапова_Е.В._Методика_преподавания_коми_литературы_в_школе._Учебное_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анализ текста на уроках коми языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Родной язык (коми) и литература. Русский язык и литература

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Анализ текста на уроках коми языка" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коми языкознания с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествуют такие дисциплины: «Современный коми язык. Фонетика, Лексикология, Морфология, Словообразование, Синтаксис», «Современный русский. Фонетика, Лексикология, Морфология, Словообразование, Синтаксис».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Практикум по коми языку", "Учебная практика", "Культура финно-угорских народов"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»	моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями школьных ФГОС	навыками интерпретации требований школьных ФГОС применительно к предмету Иностранный язык; умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Введение Тема 1. Предмет	4	2	0	0	0	2	Конспект, библиография по

	, цели и задачи курса. Становление теории текста							дисциплине «Лингвистика коммуни текста» аннотация книги Бабенко Л.Г. Основы теории, принципы и аспекты анализа текста. – Екатеринбург, 2004.
2	Раздел 2 Тема 2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.	8	2	0	4	0	2	Обсуждение докладов Проверка индивид. задания
3	Тема 3. Механизмы образования текста. Речевая организация текста	8	2	0	4	0	2	Проверка рефератов Опрос, работа над текстом
4	Тема 4. Виды информации и функционально-смысловые типы речи	9	2	0	4	0	3	Опрос, выполнение лингвистических упражнений
5	Тема 5. Типы и разновидности текстов. Текст художественный и нехудожественный	9	2	0	4	0	3	Понятийный диктант, обсуждение докладов
6	Тема 6. Текст монологический и диалогический. Специфика диалога как особого типа текста. Полилог.	9	2	0	4	0	3	Выполнение письменных заданий, устный опрос Участие в работе практического занятия
7	Раздел 4. Тема 7. Разновидности текстов по их стилистической ориентации	9	2	0	4	0	3	Устное сообщение
8	Тема 8. Членимость текста, его	8	1	0	4	0	3	Работа над текстом, беседа,

	композиционные части.							домашнее задание
9	Тема 9. Связность и цельность текста. Тема Средства связи в тексте. Смысловая целостность текста. Коммуникативная целостность текста. Структурная целостность текста. Формальные средства связи Предложения с обособленным и членами Вводные и вставные конструкции	8	1	0	4	0	3	Работа над текстом, тест Письменные упражнения, опрос
Всего		72	16	0	32	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. ;Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83071

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

